



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de habilidades sociales en adolescentes de la
Institución Educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”
Manzanilla - Cercado de Lima**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Lidsey Lucila Gálvez Quintana

ASESOR:

Dr. Edgar Pacheco Luza

SECCIÓN:

Educación E Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño Y Adolescente

PERÚ – 2017

Dr. Joaquín Vértiz Osores

Presidente

Dr. Luis Núñez Lira

Secretario

Dr. Noel Alcas Zapata

Vocal

Dedicatoria

Con todo mi cariño y amor para mis padres que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

A mis hermanos que con su paciencia y comprensión hicieron que yo logre mi anhelado sueño.

A Francia mi motor y motivo.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional, a mi asesor de tesis, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mi tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Lidsey Lucila Gálvez Quintana, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 40104791 con la tesis titulada “Programa de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa “Luis Armando Cabello Hurtado” Manzanilla - Cercado de Lima 2015.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Septiembre de 2015

.....

Lidsey Lucila Gálvez Quintana

DNI 40104791

Presentación

Señores miembros del jurado examinador:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Maestra en Psicología Educativa, presento la tesis titulada “Programa de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa “Luis Armando Cabello Hurtado” Manzanilla - Cercado de Lima 2015.”

En base a una esmerada investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que proporcione informaciones para las investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, mejor enseñanza y aprendizaje en bienestar de los estudiantes de educación secundaria.

El informe está compuesto por siete capítulos que son: Capítulo I Introducción, Capítulo II Marco Metodológico, Capítulo III Resultados, Capítulo IV Discusión, Capítulo V Conclusiones, Capítulo VI, Recomendaciones, Capítulo VII, Referencias Bibliográficas asimismo se presenta los anexos.

La autora

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3 Justificación	32
1.4 Problema	33
1.5 Hipótesis	37
1.6 Objetivos	39
II. Marco metodológico	41
2.1. Variables	42
2.2. Operacionalización de variables	43
2.3. Metodología	45
2.4. Tipos de estudio	45
2.5. Diseño	45
2.6. Población, muestra y muestreo	47
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.8. Métodos de análisis de datos	50
2.9. Aspectos éticos	50
III. Resultados	52
IV. Discusión	67
V. Conclusiones	70
VI. Recomendaciones	73
VII. Referencias bibliográficas.	75
Anexos	80

Lista de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Etapas del desarrollo de la adolescencia	24
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variable programa de habilidades sociales	43
Tabla 3	Grupos de estudio: grupo control y grupo experimental	47
Tabla 4	Distribución del número de alumnos de Tercer Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”- Lima Cercado.	47
Tabla 5	Técnica e instrumentos de recolección de datos.	48
Tabla 6	Fiabilidad de instrumentos	50
Tabla 7	Nivel de Habilidades Sociales que presentan los Estudiantes según la percepción de los alumnos Tercero Grado de Secundaria de la Institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado, Cercado de Lima 2015.	53
Tabla 8	Nivel de Habilidades Sociales de los Estudiantes del Tercero Grado de Secundaria de la Institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado, Cercado de Lima 2015 del grupo control y experimental según el posttest	54
Tabla 9	Prueba U de Mann – Whitney para determinar la hipótesis general según Rangos y estadísticos de contraste	56
Tabla 10	Prueba U de Mann – Whitney para determinar según Rangos y estadísticos de contraste de las Primeras habilidades sociales	58
Tabla 11	Prueba U de Mann – Whitney para determinar los Rangos y estadísticos de contraste de las Habilidades sociales avanzadas	59
Tabla 12	Prueba U de Mann – Whitney para determinar los Rangos y estadísticos de contraste de las Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.	61

Tabla 13	Prueba U de Mann – Whitney para determinar los Rangos y estadísticos de contraste de las Habilidades alternativas a la agresión	62
Tabla 14	Prueba U de Mann – Whitney para determinar los Rangos y estadísticos de contraste de las Habilidades sociales para hacer frente al estrés.	64
Tabla 15	Comparación de Rangos de Grupo Control y Grupo Experimental- Habilidades de planificación	65

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Diseño de pre test- post test con grupo control	46
Figura 2	Nivel de Habilidades Sociales de los Estudiantes del Tercero Grado de Secundaria según pre test.	53
Figura 2	Nivel de Habilidades Sociales de los Estudiantes del Tercero Grado de Secundaria según post test.	55

Resumen

La investigación titulada: “Programa de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa “Luis Armando Cabello Hurtado” Manzanilla - Cercado de Lima 2015”; tuvo como objetivo general Determinar los efectos de un programa de habilidades sociales en estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Luis Armando Cabello Hurtado cercado de lima – 2015

La investigación se realizó bajo el diseño cuasi-experimental, porque se determinó la influencia de una variable independiente sobre la variable dependiente, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado” Manzanilla, para el estudio se tomó una muestra no probabilístico y la técnica del muestreo fue por conveniencia, para la recopilación de datos se utilizó un instrumento aplicado a la variable Habilidades Sociales, el análisis de los datos se realizó con la estadístico U-Mann Whitney.

Según resultados estadísticos, se concluye que el nivel de Habilidades Sociales que perciben los estudiantes, en el grupo control y experimental al inicio de la investigación es similar, en la pos test el valor de p (0,000) es menor que ($\alpha=0,05$). En conclusión se confirma que la realización del programa habilidades sociales mejora las habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria.

Palabras claves: Programa, Habilidades, Sociales, adolescentes.

Abstract

The research entitled: "programme of social skills in adolescents in the educational institution "Luis Armando hair Hurtado" Chamomile - Cercado de Lima 2015"; It had as general objective to determine the effects of a program of social skills in the 3rd year students of secondary of the I.E. Luis Armando Cabello Hurtado cercado of lima - 2015

The research was carried out under the quasi-experimental design, because it was determined the influence of an independent variable on the dependent variable, based on the hypothetical-deductive method, the study population was composed of students of the educational institution "Luis Armando hair Hurtado" Manzanilla, for the study took a sample non-probability and sampling technique was for convenience an instrument applied to the variable parental commitment was used to data collection, data analysis was performed with the statistical U-Mann Whitney.

According to statistical results, it is concluded that the level of social that perceive the students in the control group and experimental skills to the initiation of the investigation is similar, in order to test the value of p (0.000) is less than ($\alpha = 0,05$). The realization of the social skills program improves social skills of the students of the third year of high school.

Key Words: Program, skills, social, adolescents.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes nacionales

Choque Larrauri & Chirinos Cáceres (2009) Efectuaron una investigación sobre *Eficacia del programa de habilidades para la vida en adolescentes escolares de Huancavelica*, siendo los resultados de la investigación las diferencias estadísticamente significativas en el aprendizaje de las habilidades de asertividad y comunicación. Una razón que tomamos en consideración sobre estos resultados es que estas habilidades tienen una mayor facilidad en su aprendizaje, puesto que se aplica en todo momento y no requieren de procesos previos y complejos. Es importante mencionar además que la metodología educativa aplicada es la participativa la que conlleva una interacción alta entre los estudiantes y el profesor lo que obviamente favorece un mejor nivel de comunicación entre los estudiantes. El estudio también demostró que no hubo diferencias estadísticamente significativas en el aprendizaje de las habilidades de autoestima y toma de decisiones. De estos estudios podemos establecer que la autoestima y la habilidad de toma de decisiones son más complejas y que requieren de una serie de procesos y etapas previas, así como mayor temporalidad para su desarrollo.

Arellano (2012) investigó sobre: *Efectos de un programa de intervención psicoeducativa para la optimización de las habilidades sociales de alumnos del primer grado de educación secundaria del centro educativo diocesano El Buen Pastor (Lima-Perú)*, para valorar la efectividad del programa de interacción social, se utilizó el diseño de investigación cuasi experimental antes y después con grupo de control. La muestra se seleccionó con el muestreo intencional, el instrumento de evaluación fue el cuestionario de auto informe de Inés Monjas Casares que evaluó las 6 áreas de habilidades sociales (La interacción social, la habilidad para hacer amigos, la habilidad conversacional, la expresión de sentimientos, emociones y opiniones, la solución de problemas interpersonales, la relación con los adultos), este instrumento se validó a nivel de contenido por jueces expertos y posteriormente se evaluó su validez lingüística. Se examinaron 225 alumnos del primer grado de educación secundaria, la población se normalizó mediante estaninos y la muestra seleccionada fue de 54 alumnos que obtuvieron como mínimo tres (03) áreas con bajo puntaje. El grupo experimental fue sometido al

programa de intervención, 16 sesiones de 2 horas pedagógicas, durante 4 meses. Las áreas detectadas como bajas en la evaluación pre test, al concluir el programa de intervención alcanzaron mejoras significativas con diferencias de medias comprendidas entre 6,25 a 9,90 y con un valor t superior a $p < 0.01$. En relación al género se puede decir que después de la aplicación del programa de intervención los participantes varones y mujeres optimizaron sus habilidades de interacción social, mostrando el grupo de las mujeres mayor desarrollo de las habilidades sociales. Se observó que los participantes del grupo experimental mejoraron sus habilidades de interacción social y adicionalmente incrementaron su motivación y rendimiento académico, se presume que podría ser un efecto colateral del programa de intervención psicoeducativa, por ende se invitaría a que se puedan realizar investigaciones complementarias. Asimismo a partir de los resultados se puede hacer una reflexión sobre la importancia de los acompañantes en el proceso educativo y la necesidad de que estos cuenten con habilidades sociales desarrolladas, que les permitan ser modelo a imitar y favorezcan la adquisición de aprendizajes sociales significativos.

1.1.2 Antecedentes internacionales

Olivos (2010) en su investigación titulada: *Entrenamiento de Habilidades Sociales para la integración psicosocial de inmigrantes*, aplicó un programa de entrenamiento de habilidades sociales para la integración de latinoamericanos residentes en Madrid. La muestra está constituida por 180 sujetos: 90 para el grupo control y 90 para el grupo experimental, que recibió el entrenamiento. A ambos grupos se les aplicaron dos instrumentos: la Escala Multidimensional de Expresión Social Parte Motora (EMES-M) de Caballo, (1987) y el Cuestionario de Datos Psicosociales de Olivos (1995). Los resultados muestran que hubo un aumento estadísticamente significativo de las habilidades sociales en el grupo experimental con respecto al grupo control después del entrenamiento. El marco teórico está basado en las teorías sobre habilidades sociales desde la Psicología Social y en las teorías de la Adaptación y Comunicación Intercultural.

Orellana (2011) realizó un estudio titulado: *Propuesta de un programa de terapia de juego para niños(as) de padres divorciados que presentan problemas en sus habilidades sociales*, con el objetivo de proponer un programa dirigido a los(as) orientadores(as) de los centros educativos. En él se incluyó una terapia grupal para poder trabajar con niños(as) que fueran hijos(as) de padres divorciados y presentaran problemas relacionados con las habilidades sociales. El estudio fue realizado con una muestra de diez orientadores de centros escolares, privados ubicados en el área urbana con jornada matutina y diez padres de familia que en ese entonces se encontraran divorciados, con hijos(as) comprendidos entre las edades de seis a diez años. El Instrumento que se utilizó fue una entrevista. Los resultados obtenidos se presentaron por medio de tablas para una mejor comprensión. El estudio concluyó que entre las habilidades sociales que son necesarias trabajar con estos niños(as) se encuentran: resolución de problemas, participar, compartir, calmarse, hablar sin gritar, saludar, tomar turnos, mostrar sus intereses, prestar atención, así como saber escuchar.

Moreno (2011) realizó una investigación cuantitativa descriptiva titulada: *Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integración al bachillerato*, con el objetivo de implementar un taller de habilidades sociales para alumnos de nuevo ingreso a bachillerato, para que los adolescentes dispongan de estas habilidades en situaciones de su vida social cotidiana. La población de estudio estuvo conformada por 70 alumnos de primer grado de bachillerato entre 14 y 18 años. Para obtener la información necesaria se aplicó una adaptación del Cuestionario de Habilidades de Aprendizaje Estructurado de Goldstein. Se concluyó que las áreas más débiles en los alumnos de primer año de bachillerato son las habilidades sociales avanzadas, relacionadas con el manejo de emociones y estrés. Entre los hallazgos del estudio se observó que el taller aplicado sí favorece la integración escolar, lo cual se sustenta en que la evaluación que se realizó después de la ejecución del taller demuestra que los sujetos adquirieron algunas habilidades sociales que no poseían.

Felipe (2012) realizó una investigación cualitativa titulada *Conducta resiliente y habilidades sociales en internos del Centro de Integración para Adolescentes*, con

diseño cuasi experimental, con el objetivo de determinar los cambios en las habilidades resilientes y sociales en un grupo de adolescentes, a partir de un programa de intervención psicoeducativa. La muestra fue no probalística conformada por 43 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Resiliencia Mexicana de Palomar y la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Se concluyó que el programa de intervención tuvo un efecto positivo en los adolescentes favoreciendo las habilidades resilientes y sociales, lo cual colabora en el proceso de readaptación de los mismos.

Urbina (2013), realizó una investigación titulada: *Habilidades sociales en adolescentes que practicaron juegos tradicionales guatemaltecos durante su niñez*, cuyo objetivo era conocer las habilidades sociales en adolescentes que practicaron en su niñez juegos tradicionales guatemaltecos, para el estudio utilizó una muestra mixta de 25 jóvenes entre 15 y 18 años de edad, a quienes aplicó la escala de Habilidades Sociales de Gismero. El estudio concluyó que practicar juegos tradicionales guatemaltecos contribuye al desarrollo de habilidades sociales: iniciar interacciones positivas, decir no y cortar interacciones. Adicionalmente, que las habilidades deficientes son: hacer peticiones, expresión de enfado o disconformidad. También que las mujeres y hombres mantienen en promedio las habilidades de auto expresión de situaciones sociales y defensa de los propios derechos como consumidor, lo cual se manifiesta mediante la deficiencia en la habilidad social de hacer peticiones, esto quiere decir que no les gusta pedir favores a sus amigos o familiares.

1.2 Fundamentación Científica, Técnica o Humanística

1.2.1 Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son las capacidades que nos permite relacionarnos libremente con los demás de una manera beneficiosa, socialmente aceptado y valorado. Son necesarias porque necesitamos resolver situaciones conflictivas, respetar las ideas de los demás. Saber relacionarnos adecuadamente estar bien con uno mismo y los demás y ellos con nosotros. Cuando se habla de habilidades sociales, se refiere a la destreza para actuar socialmente, compartiendo el movimiento y el cambio de una cultura o una sociedad concreta dentro de la realidad. Las habilidades sociales es también el manejo de emociones que permite manejar con gran éxito las demandas, desafíos de la vida actuando competentemente y contribuyendo al desarrollo humano. Son aprendidas y facilitan la relación con los otros y la reivindicación de los propios derechos sin negar a los otros.

Además, Michelson y Cols (1987) mencionan algunas de las características fundamentales de habilidades sociales:

Son un conjunto de estrategias y capacidades de actuación aprendidas que se manifiestan en situaciones de relaciones interpersonales, incluyendo comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos. Que están dirigidas a la obtención de reforzamientos sociales tanto externos como internos o personales e implican una interacción recíproca. Están determinadas por un contexto social, cultural en una situación concreta y específica en que se tiene lugar. Se organizan en distintos niveles de complejidad, los cuales mantienen una cierta jerarquía, que cuyas estructuras se desarrollan desde un nivel molar, hasta llegar a uno molecular, habiendo pasado por niveles intermedios (por ejemplo: decir "no"). Como todo tipo de conducta, se encuentran muy influenciadas por las ideas, o creencias y valores respecto a la situación y actuación propia de los demás. Como los excesos de la conducta de interacción personal que pueden ser

especificados y objetivados con el fin de intervenir sobre ellos
(p.45)

Por otro lado, Combs y Slaby (1993) plantean que la habilidad social es "La habilidad para interactuar con otros en un contexto dado de un modo específico, socialmente aceptable y valorado, y que sea mutuamente beneficioso o primariamente beneficioso para los otros" (p.12)

Se puede destacar que también se contextualiza la visión de la conducta, los autores incluyen en esta definición un aspecto importante el cual es el beneficio, o sea, sugieren que los individuos desarrollan Habilidades Sociales para lograr una mejor interacción social con los otros propendiendo a una buena convivencia social.

1.2.2 Características de las habilidades sociales

Según Ruiz, E. (2006) Las características de las Habilidades Sociales son:

La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado. Las vías de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de un mismo lugar, dependiendo de algunos factores tales sea. Las habilidades sociales varían a lo largo del tiempo. Durante la vida todo cambia la vida social. La forma de vestir, de hablar. Y a eso los niños, adolescentes se adaptan a ese medio en la que viven.
(p. 2)

El grado de efectividad de una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en que se encuentre. Una conducta apropiada puede ser inapropiada en otra de acuerdo a lo que quiera conseguir.

Según Goldstein y Cols (1989) refiere: "las habilidades sociales se clasifican en seis: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación". (p.34)

Primeras Habilidades Sociales

También llamada habilidades no verbales o de contacto

Interés por escuchar

Iniciar una conversación

Formular una pregunta

Dar las gracias

Presentarse a los demás

Presentar a otras personas

Hacer un cumplido

Habilidades Sociales Avanzadas

Pedir ayuda

Interés por participar

Dar instrucciones

Seguir instrucciones

Saber pedir disculpas

Convencer a los demás

Habilidades relacionadas con los sentimientos

Las habilidades sociales relacionados a los sentimientos son considerados:

Conocer los propios sentimientos

Expresar los sentimientos

Comprender los sentimientos de los demás

Enfrentarse con el enfado de otro

Expresar afecto

Resolver el miedo

Autor recompensarse

Habilidades alternativas a la agresión

Compartir algo

Ayudar a los demás

Negociar

Empezar el autocontrol

Defender los propios derechos

Responder a las bromas

Evitar los problemas con los demás

No entrar en peleas

Habilidades para hacer frente al estrés

Formular una queja

Responder a una queja
Demostrar deportividad después de un juego
Arreglárselas cuando le dejan de lado
Defender a un amigo
Responder a la persuasión
Responder al fracaso
Enfrentarse a los mensajes contradictorios
Responder a una acusación
Prepararse para una conversación difícil
Hacer frente a las presiones del grupo

Habilidades de planificación

Tomar decisiones
Discernir sobre la causa de un problema
Establecer un objetivo
Determinar las propias habilidades
Recoger información
Resolver los problemas según su importancia
Tomar una decisión
Concentrarse en una tarea

La ausencia de habilidades sociales y sus consecuencias.

Para (Vallés y Vallés, 1996) al respecto sobre la ausencia de las habilidades dice:

Las habilidades sociales son un factor determinante de vida de las personas. La falta de destrezas sociales repercute de diferentes maneras en la persona, algunas veces presenta un rendimiento académico inferior a las personas con habilidades sociales, a un largo plazo, las consecuencias pueden ser psicológicamente graves inhibición social, aislamiento, ansiedad, inseguridad, baja autoestima. (p.56)

Muchas veces los jóvenes que carecen de habilidades sociales buscan relacionarse con sus pares, pero debido a sus pocas herramientas se muestran socialmente ansiosos o se esfuerzan demasiado. Debido a esto son catalogados

por sus pares como impopulares y no logran su objetivo de integrarse y socializar adecuadamente. (Parkhurst y Asher, 1992; George y Hartmann, 1996)

Choque (2007) afirma que:

Tener habilidades sociales significa saber comportarse en el entorno en que vivimos y definir la forma en que nos comportamos y lo que decimos cuando estamos con los demás. Hay buenas maneras y malas maneras de hablarle a la gente y de comportarnos con las persona. (p.22)

Es decir, al aprender las habilidades sociales aprendemos las buenas maneras de hacerlo. En el aspecto académico, familiar y comunitario es fundamental denotar buenas relaciones interpersonales que beneficiaran a una buena salud mental y física

1.2.3 La adolescencia

Fuentes (1991) manifiesta que la adolescencia es: “Una serie de cambios orgánicos y psíquicos, culturales y bioquímicos que se suceden en esta época. Los púberes, gracias a esta transformación se hacen más femeninos o masculinos” (p.57)

Encontró que los jóvenes en esta edad rompen la dependencia emocional que los ligaba a sus padres. Tienen que adaptarse a nuevas situaciones, realidades y responsabilidades ante la sociedad, la familia y ante sí mismos. Hay una alteración profunda de la individualidad.

Según, Mario Morelli (1999) sobre la adolescencia dice que:

Se centra en las tres fases o etapas de la adolescencia. La adolescencia temprana o puberal, la cual se da entre la pubertad y los 14 años, y se caracteriza por un rompimiento con la infancia y una vuelta sobre sí mismos, aislándose en gran parte del mundo que los rodea. Se dan cambios físicos y se comienza a transformar su cuerpo de niño en el de un próximo adulto. En la segunda etapa de la adolescencia aparecen las características centrales de lo que llamamos

adolescencia: búsqueda de independencia, rechazo abierto a la autoridad, conformación de una nueva identidad, etc. A los adolescentes en esta etapa les atrae el sexo opuesto y lo buscan con intensidad, pero con ambivalencia. La actividad sexual está basada en la masturbación, pero ahora llena de fantasías de compartirla con alguien. Finalmente, en la tercera etapa, adolescencia tardía o juvenil, se presentan comportamientos más individuales y la búsqueda de pareja. Todos estos factores ayudan de una manera u otra a crear responsabilidad en cada joven, lo que hace temprana o tardíamente que este obtenga una maduración intelectual. Dependiendo de dicha maduración intelectual, emocional y social, el adolescente se hace más idóneo para ponerse en sintonía con los demás, para dialogar con sus pares y adultos, para descubrir el significado de sus actividades y de su vida como tal (p.126)

Tabla 1

Etapas del desarrollo de la adolescencia

Según grado de secundaria	1 y 2do grado de secundaria	3,4 y 5 to grado de secundaria	
Dimensión	Adolescencia temprana edad 11 y 13	Adolescencia media entre los 14 y 17	Adolescencia tardía entre los 17 y 19
Biológica	Pubertad: aparición de las primeras características sexuales	Reconocimiento y aceptación de los cambios en la imagen corporal	Definición del crecimiento y maduración biológica
Familiar	Rebeldía emergente rechazo a la autoridad paterna pérdida de interés en las actividades infantiles	Inicio de la separación del vínculo familiar Ritos de iniciación adulta Periodo de tensión en las relaciones familiares	Reconstrucción de las relaciones familiares sobre base no dependientes
Personal	Cambios drásticos de autoimagen y comparación con los otros pérdida de identidad de niño con sentimientos de ambivalentes	Crisis existencial al asimilar cambios en nueva identidad Identificación con grupos de pares y de pareja	Y de su continuidad en el ciclo de vida consolida un autoimagen y autoestima única
Social	Conciencia de diferencia de genero pasa de tener amigos a imitación de modelos Amor platónico	Autoestima como elemento fundamental de confirmación socio sexual. Necesidades de hacer parejas	Asumir el rol sexual definido capacidad de amar más definida. Actividad coital que generalmente es experimental se convierte en relaciones más estables y significativas
Intelectual	Inicio de cambios intelectuales cambios en foco de atención que afecta el rendimiento escolar Transito del pensamiento concreto a la consolidación del pensamiento lógico	Mayor capacidad de abstracción Identificación con áreas de interés y aptitudes y destrezas Empleo del tiempo libre en ocupaciones de interés ,deportes música y amigos	Uso del razonamiento deductivo mayor tiempo dedicado a su preparación y ocupación identificación de metas ocupacionales.

Fuente .Ministerio de educación 2008

1.2.4 Teorías de la adolescencia

De acuerdo a esta teoría, durante esta etapa de la vida se produce diferentes cambios en las relaciones, especialmente con los padres.

Según la Organización Mundial de la Salud, se puede definir como el periodo durante el cual el individuo progresa desde el punto de vista de la aparición de las características sexuales hasta la madurez sexual, donde los procesos psicológicos del individuo y los puntos de identificación se desarrollan, de los niños a los adultos, así como también se realiza una transición de un estado de dependencia económica total a una relativa independencia.

Según Peter Bloss (1962 y 1979) dice:

La adolescencia se constituye como un segundo proceso de individuación, en el que el adolescente se encuentra en un proceso de búsqueda de su identidad, por lo cual comienza a comportarse de manera más independiente prescindiendo de sus lazos afectivos previos y depositando su interés en nuevos objetos. En cambio en las teorías sociológicas ponen en énfasis los factores medioambientales que ejercen presión y tensión por parte de la sociedad (p.87)

Según Coleman (1994) manifiesta: “La adolescencia es un proceso de transición donde hay variaciones en los jóvenes las cuales reciben presiones internas (fisiológicas, emocionales y externas. De esta manera la vida pulsional altera el equilibrio psíquico que se alcanzó en la infancia” (p.132)

Al respecto Bloss (1970, p.24) habla:

De un segundo proceso de individuación, es decir, de la búsqueda del objeto amoroso fuera de la familia, de la renuncia a la dependencia y ruptura de vinculaciones de las cuales hace referencia familia, de la renuncia a la dependencia y ruptura de vinculaciones de las cuales hace referencia Coleman. Pero además, subráyalos modos ambivalentes de relacionarse que se presentan en la adolescencia que son directo reflejo del conflicto amor y odio, y a que por ejemplo, existe una ruptura de vinculación mencionada antes frente a la reanimación de fijaciones y patrones de comportamiento infantil (p.87)

Stanley Hall (1904) es considerado como el precursor del estudio científico de la adolescencia, a partir de la publicación, en 1904, de dos volúmenes titulados *Adolescente*. Hall aplicó el punto de vista evolucionista de Darwin a la hora de conceptualizar el desarrollo adolescente. Así, el factor principal del desarrollo para él residía en factores fisiológicos genéticamente determinados, siendo el ambiente un factor secundario. Sin embargo, reconocía que en la adolescencia los factores ambientales jugaban un papel mayor que en periodos anteriores y que era necesario contemplar dinámicamente la interacción entre la herencia y las influencias ambientales para determinar el curso del desarrollo de los jóvenes en este periodo. Idea central de Hall fue la de identificar la adolescencia como un periodo turbulento dominado por los conflictos y los cambios anímicos (un periodo de "tormenta y estrés", expresión tomada de la literatura romántica alemana), claramente diferenciado de la infancia, y en que el adolescente experimenta como un nuevo nacimiento como ser biológico y social.

Con relación a este aspecto, cabe mencionar la teoría de Piaget que señala que durante la adolescencia se producen importantes cambios en el pensamiento que van unidos a modificaciones en la posición social. El carácter fundamental de la adolescencia es la inserción en la sociedad de los adultos y por ello las características de la adolescencia están muy en relación con la sociedad en que se producen. El individuo se inserta en esa sociedad, pero tiende a modificarla. Para ello elabora planes de vida, lo que consigue gracias a que puede razonar no sólo sobre lo real, sino también sobre lo posible. Las transformaciones afectivas y sociales van unidas indisolublemente a cambios en el pensamiento. La adolescencia se produce por una interacción entre factores sociales e individuales. El término *adolescente* se usa generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad, periodo típico entre la niñez y la adultez. Este periodo empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto.

Sin embargo, al igual que sucede con todas las etapas del desarrollo, estos puntos extremos no están muy bien definidos, por ejemplo, la fisiología de la pubertad es un conjunto muy complejo de fenómenos, que incluye un rápido crecimiento del cuerpo, la osificación de los huesos, cambios hormonales, y la

aparición repentina de las características primarias y secundarias del sexo, al igual que las reacciones psicológicas a estos cambios. No todos estos cambios fisiológicos tienen una elevada correlación, ni las reacciones psicológicas de ellas son idénticas o igualmente intensas en todos los individuos.

La adolescencia es quizás la época más complicada en todo el ciclo de la vida humana. Los adolescentes son muy conscientes y están seguros de que todo el mundo los observa, entre tanto, su cuerpo continuamente los traicionan; sin embargo, la adolescencia también ofrece nuevas oportunidades que los jóvenes abandonan de diferentes maneras. No sabemos porque la maduración comienza cuando lo hace, ni podemos explicar tampoco cuál es el mecanismo exacto en la que la desencadena, solo sabemos que a cierta edad determinada por factores biológicos esto ocurre. Todos estos factores ayudan de una manera u otra a crear responsabilidad en cada joven, lo que hace temprana o tardíamente que este obtenga una maduración intelectual que le hará abrir la memoria y pensar mejor las cosas antes de actuar.

También se menciona a la adolescencia como el problema de comportamiento mal adaptado debido a una inadecuación de defensas psicológicas por conflictos y tensiones internas y al proceso de desvinculación como la necesidad de experiencia desesperación y pérdida (ruptura de vínculos). Por otro lado, desde el punto de vista de la teoría sociológica se plantea a la adolescencia como producto de la socialización y adopción de papeles mucho más problemáticos en esta etapa.

De esta manera, la independencia es un factor que se presenta para los adolescentes como signo de autoridad, de afiliación a grupos, además de la presencia o no de sensibilidad frente a la evaluación de los demás. El cambio o incertidumbre interior aumenta la dependencia con respecto a los demás, dándose la necesidad de confirmación y apoyo a sí mismo. Las variaciones ambientales también jugarían un rol importante desde esta perspectiva. (Coleman, 1994). La adolescencia en términos cronológicos representa la etapa que transcurre aproximadamente desde los 11 hasta los 19 años, edad en la que se espera que todos los individuos lleguen al estadio adulto (González, 1994). Es preciso mencionar también la clasificación que hace González (1994) al dividir a la

adolescencia en adolescencia temprana, de 11 a 15 años y adolescencia tardía, de 16 a 19 años. La clasificación de este autor fue empleada en el presente estudio.

1.2.5 Datos Teóricos

Teoría humanista:

Nace como parte de un movimiento cultural más general surgido en Estados Unidos en la década de los sesenta del siglo xx y que involucra planteamientos en ámbitos como la política, las artes y el movimiento social denominado contracultura. La psicología humanista es una escuela que pone de relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de conciencia como medio de realizar nuestro pleno potencial humano. Surgió como reacción al conductismo y al psicoanálisis, dos teorías con planteamientos opuestos en muchos sentidos, pero que predominaban en ese momento; hay que aclarar que contrario al conductismo (de pensamiento reduccionista y limitado) el psicoanálisis se fundamenta en la filosofía humanista y desde siempre ha pretendido que la persona sea responsable de sí misma y de su devenir, por tanto ésta última ha dado muchos aportes al desarrollo de la psicología humanista que hoy se conoce.

Pretende la consideración global de la persona y la acentuación en sus aspectos existenciales (la libertad, el conocimiento, la responsabilidad, la historicidad), criticando a una psicología que, hasta entonces, se había inscrito exclusivamente como una ciencia natural, intentando reducir al ser humano a variables cuantificables (conductismo), o que, en el caso del psicoanálisis, se había centrado en los aspectos negativos y patológicos de las personas (la enfermedad humana).

Teoría humanista de Carl Rogers

Rogers cree que el individuo percibe el mundo que le rodea de un modo singular y único; estas percepciones constituyen su realidad o mundo privado, su campo fenoménico. En este sentido, la conducta manifiesta de la persona no responde a la realidad, responde a su propia experiencia y a su interpretación subjetiva de la realidad externa, en tanto la única realidad que cuenta para la persona es la suya propia. Por tanto, si el psicólogo quiere explicar la conducta deberá tratar de comprender los fenómenos de la experiencia subjetiva.

Rogers comienza exponiendo algunas de sus convicciones básicas, de las que la más significativa es su defensa de la subjetividad del individuo “cada persona vive en su mundo específico y propio, y ese mundo privado es el que interesa a la teoría, ya que es el que determina su comportamiento”

Todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias, de las cuales él es el centro. El individuo percibe sus experiencias como una realidad, y reacciona a sus percepciones. Su experiencia es su realidad. En consecuencia, la persona tiene más conciencia de su propia realidad que cualquier otro, porque nadie mejor puede conocer su marco interno de referencia (a diferencia del individuo ignorante de sí mismo que suponía Freud). Esto no implica que cada persona se conozca plenamente; pueden existir zonas ocultas o no conocidas que se revelarán en terapia, pero en ningún caso el terapeuta irá por delante del propio cliente en el conocimiento del mismo. Nadie tiene mejor acceso al campo fenomenológico que uno mismo.

El individuo posee la tendencia inherente a actualizar y desarrollar su organismo experiencia, (proceso motivacional), es decir, a desarrollar todas sus capacidades de modo que le sirvan para mantenerse y expandirse. Según este postulado, Rogers acepta una única fuente de motivación en la conducta humana: la necesidad innata de auto actualización (ser, ser lo que podemos llegar a ser, ser nosotros mismos, convertir la potencia en acto). Opina que no es relevante para una teoría de la personalidad elaborar una relación de motivaciones puntuales (sexo, agresividad, poder, dinero, etc.). El hombre sólo está movido por su tendencia a ser, que en cada persona se manifestará de forma distinta. Rogers cree que el individuo percibe el mundo que le rodea de un modo singular y único; estas percepciones constituyen su realidad o mundo privado, su campo fenoménico.

En este sentido, la conducta manifiesta de la persona no responde a la realidad, responde a su propia experiencia y a su interpretación subjetiva de la realidad externa, en tanto la única realidad que cuenta para la persona es la suya

propia. Por tanto, si el psicólogo quiere explicar la conducta deberá tratar de comprender los fenómenos de la experiencia subjetiva.

Rogers comienza exponiendo algunas de sus convicciones básicas, de las que la más significativa es su defensa de la subjetividad del individuo “cada persona vive en su mundo específico y propio, y ese mundo privado es el que interesa a la teoría, ya que es el que determina su comportamiento”.

Teorías Biológicas

El modelo biológico que sustenta la agresividad está basado en el trabajo de Lorenz (1976), quien basándose en los estudios realizados con animales concluyó que la agresión animal es una pulsión que presenta una tendencia a descargarse de manera autónoma, lo que permitirá el mantenimiento de la especie. Respecto a la agresión humana, Lorenz planteó que en las personas habría un componente por el cual la agresión estaría genéticamente programada, ya que surge de un instinto de lucha heredado, que los seres humanos comparten con otras especies; este instinto sería fundamental para la evolución del hombre y su adaptación.

Ascencio (1986), afirma que si bien inicialmente estos comportamientos fueron necesarios para la adaptación humana, el desarrollo de las conductas agresivas dependería del control cultural, es decir sería la sociedad la que regule dicho comportamiento, propiciando el desarrollo de relaciones humanas no fundamentadas en las jerarquías de poder y dominio, sino por el contrario en la convivencia armoniosa.

1.2.6 Aprendizaje Social

Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

Albert Bandura, considero que la teoría del conductismo con énfasis sobre los métodos experimentales la cual se focaliza sobre las variables que pueden observarse, medirse y manipular y que rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (en este método el procedimiento es manipular la variable para luego medir sus efectos sobre otras) era un poco simple para el fenómeno que observaba (agresión adolescente) por lo que decide añadir un poco más a la formula.

Surgió que el ambiente causa el comportamiento, cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo reciproco. El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas: El ambiente, El comportamiento y Los procesos psicológicos de la persona.

Estos procesos consisten en la habilidad que tenemos para guardar imágenes en nuestra mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios. Bandura estudia el aprendizaje a través de la observación, del autocontrol y le da una importancia relevante al papel que juegan los medios y observa ejemplo como aquellos tienen un carácter agresivo aumentan la propensión a la agresividad e incluso conducen a que la personalidades violentas den la ficción audiovisual puedan aparecer como modelos de referencia, efectos que se acentúan en etapas de observación cognitiva social tan intensa como es la infancia y a la juventud de allí Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental rechazando así que nuestro aprendizaje se realicen según el modelo conductista; pone de relieve como la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayuden al sujeto a decidir si lo observado se imita o no también mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta que si empleado solamente el aprendizaje instrumental. Bandura llamó a este fenómeno de aprendizaje por la observación o modelado, y esta teoría se conoce como la teoría social del aprendizaje., Bandura llevó a cabo un largo número de variaciones sobre el estudio,

el modelo era recompensado o castigado de diversas formas de diversas maneras, los niños eran recompensados por sus imitaciones, el modelo se cambiaba por otro menos atractivo y así sucesivamente. En definitiva el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales como: motivación, atención, retención y producción motora.

Habilidad. Es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo (Navarro, 2003, p.21).

Habilidades Sociales

Un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. Las habilidades sociales engloban una serie de comportamientos relacionados con nuestras relaciones interpersonales. Conocemos si las personas han desarrollado determinadas habilidades sociales cuando estas son utilizadas de manera coherente, en las relaciones interpersonales, que a diferencia de las competencias sociales en las que el comportamiento está relacionado más con aspectos teóricos y muy pocas veces prácticos.

1.3 Justificación

La presente investigación se justifica al tratarse de un tema de actualidad, las habilidades sociales, ya que son acciones constantes en la vida cotidiana de los estudiantes de las instituciones educativas.

1.3.1 Justificación teórica

El propósito de esta investigación será el de profundizar en el estudio sobre las habilidades sociales, que refieren Monjas (1996), Caballo (2007) entre otros, porque será de utilidad para el ejercicio de nuestro trabajo como docentes, adecuando estas a la realidad y luego observar si se cumple o no en esa realidad.

1.3.2 Justificación Práctica

El presente estudio dará relevancia necesaria para mejorar el desarrollo de los estudiantes en forma equilibrada de las diversas habilidades sociales.

1.4 Problema

Los programas y sistemas educativos se encuentran inmersos en un proceso de cambio, enmarcado en un conjunto de transformaciones sociales propiciadas por la innovación tecnológica y sobre todo, por el desarrollo de nuevos modelos y paradigmas de aprendizaje que han permitido cambios importantes en el contexto social. La sociedad demanda que sus ciudadanos aprendan a generar relaciones sociales y escolares ajustadas a la pedagogía de la práctica que ha permitido la comunicación directa entre estudiantes y docentes.

En este sentido, es evidente que vivimos en una inercia educativa que requiere de respuestas y alternativas en clave de acción apoyadas en una educación renovadora que sirva al conjunto de la sociedad es decir, se requiere que todos los actores del proceso educativo actúen en conjunto generando acciones oportunas que permitan dar respuestas a las exigencias de los sectores educativos.

Lamentablemente poco se ha investigado en lo relacionado a la importancia que tienen las habilidades sociales en los adolescentes, la interacción con las habilidades que poseen los alumnos en la escuela y los padres de familia en el hogar. Los docentes no podemos olvidar la importancia de estos temas a desarrollar en el proceso de educación de los niños y adolescentes. Usualmente los manuales pedagógicos definen las habilidades sociales como "conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales" y agregan una serie de ejemplos relativos a la manifestación de sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos, etc., de una manera adecuada a las situaciones de vida.

La importancia de desarrollar eficientemente estas habilidades el alumnado radica en el hecho, que está probado que un alumno cuyas habilidades sociales no sean las adecuadas, a menudo presentará problemas de aprendizaje que pueden traducirse en ansiedad, agresividad, aislamiento y pérdida progresiva de la autoestima, con toda la secuela de estigmatizaciones, bajos rendimientos, ausentismo o abandono de la actividad escolar, adicciones, etc. Otra característica de la problemática es el poco énfasis que dan los docentes al desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos y alumnas, muy a pesar de que reconocen que el aula de clase es un espacio de interacción socioemocional y comunicativo-

cognitivo. La realidad poblacional que se va a investigar en estos últimos años sufrió una serie de transformaciones, la familia ha modificado su estructura de funcionamiento, de roles, etc. Los medios tecnológicos han dado un cambio brusco en sus vidas, dan más importancia a los medios de comunicación, adicciones etc. Todo esto está provocando fuertes cambios que reducen drásticamente el número de interacciones interpersonales diarias “cara a cara”. Los colegios solo se centran en los aspectos intelectuales y el éxito académico olvidando el bienestar personal. Por lo tanto, podemos decir que las habilidades de interacción social son un aspecto olvidado.

En el contexto poblacional específica de la realidad investigativa he observado que los jóvenes de la I.E. “Luis Armando Cabello Hurtado”, Cercado de Lima, presentan serios problemas Habilidades Sociales hecho que fue confirmado por referencias del director, algunos profesores del plantel quienes afirman que los estudiantes manifiestan conductas inadecuadas o disruptivas como el uso de palabras soeces, gritos, insultos, jalones de pelo, faltarle el respeto a los docentes, su pérdida de valores hacia los demás. A medida que estos comportamientos van tomando fuerza comienzan a deteriorarse las relaciones interpersonales y familiares causándoles inseguridad, baja autoestima, y autoconcepto erróneo de sí mismos.

En el mismo Sentido se evidencia que en la Institución Educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima cercado, los estudiantes del tercer año de educación secundaria provienen de diferentes de familias disfuncionales, muchos de ellos de grupo social baja. La mayoría de las familias se dedican al comercio ambulatorio y algunos de ellos cuentan con un pequeño puesto establecido en uno de los mercados de la zona, pero sus ingresos económicos no son lo suficiente. Asimismo otros estudiantes provienen del interior del país, quienes viven con sus familiares y algunos de ellos trabajan y estudian. Estos factores en realidad no permiten que los estudiantes logren desarrollar un nivel académico adecuado.

Del mismo modo, se observa en los estudiantes del tercer año de educación secundaria la carencia de las habilidades sociales por falta de apoyo en el hogar, ausentismo de los padres de familia a las reuniones convocadas por el Comité de aula - según el informe del comité Tutorial 2014 y desinterés de los padres de familia

por el desempeño académico de sus hijos; falta de apoyo en casa en las tareas escolares, escasa de supervisión del tiempo de uso de la televisión y sistema de disciplina inconsistente, autoritario o permisivo, esto trae las siguientes consecuencias: Bajo desarrollo del lenguaje, descenso del rendimiento escolar, disminución de su autoestima, déficit en la comprensión de la Lecto-escritura, apatía, abatimiento, tristeza, baja aceptación personal, el rechazo o el aislamiento social, no es escogido para trabajos en grupo, repitencia escolar, tal como demuestra el informe estadístico 2014.

Para Caballo (2007), menciona que “La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de comportamientos emitidos por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”. Para abordar sobre los niveles de habilidades sociales tenemos en cuenta, primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades sociales para hacer frente al estrés, habilidades de planificación, que interactúa con los demás tales como escuchar, iniciar una conversación participando, dando instrucciones, saber convencer a los demás; comprendiendo nuestros propios errores, sentimientos expresándolas y teniendo un mayor control de nosotros mismos.

Aprender a tomar decisiones, estableciendo objetivos y resolver problemas en un momento dado. Las alumnos entre 15 y 16 años son determinantes al futuro porque existen algunas dificultades que no son capaces de manejar en situaciones cotidianas, se aíslan fácilmente, son tímidas, crecen con el sentimiento de inseguridad que sufren a causa de sus propios cambios físicos que no siempre van parejos con su crecimiento emocional, muchas veces las alumnos lo expresan con agresividad, repulsión, algunas veces con ira. Que las alumnos entre 15 y 16 años saben manejar un adecuado vocabulario, tienen una seguridad plena en ellas mismas, muestran sus verdaderos sentimientos, son asertivos, tienden a tener una autoestima muy alta y tienen la habilidad de perdonarse entre ellas mismas.

En la actualidad hemos observado que la educación ha avanzado considerablemente en la cobertura de la educación básica. Pero aun los problemas son inmensamente visibles, las noticias u otros programas televisivos nos inundan con desgracias que suelen darse por falta de control en las emociones (asesinatos, suicidios, violencia familiar, bullying entre otros) y esto se debe a fenómenos psicológicos como la baja autoestima que están presentes. La naturaleza y el momento de las respuestas de las personas, las consecuencias deliberadamente aplicadas, sino también las reacciones inconscientes han resultado ser sumamente importantes en el cambio de patrones de conducta de los adolescentes. En el tiempo actual los padres dedican la mayor parte al trabajo y a los quehaceres del hogar dejando pasar por alto los problemas de sus hijos que a futuro pueden provocar problemas mayores ya que es un pronóstico a tiempo mejorará siempre una conducta anormal que habitualmente suele producir otras patologías psicológicas. Ser humano. Que se extiende también al comportamiento agresivo en los niños.

1.4.1 Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es el efecto de la aplicación programa “Habilidades Sociales” en las habilidades sociales de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el efecto de la aplicación programa “Habilidades Sociales” en las Primeras habilidades sociales de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015?

Problema específico 2

¿Cuál es el efecto de la aplicación programa “Habilidades Sociales” en las Habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015?

Problema específico 3

¿Cuál es el efecto de la aplicación programa “Habilidades Sociales” en las Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes del

3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015?

Problema específico 4

¿Cuál es el efecto de la aplicación programa “Habilidades Sociales” en las Habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015?

Problema específico 5

¿Cuál es el efecto de la aplicación programa “Habilidades Sociales” en las Habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015?

Problema específico 6

¿Cuál es el efecto de la aplicación programa “Habilidades Sociales” en las Habilidades de planificación Específicos de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015?

1.5 Hipótesis**Hipótesis General**

La aplicación del programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las habilidades sociales de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La aplicación del programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las Primeras habilidades sociales de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Hipótesis específica 2

La aplicación del programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las Habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Hipótesis específica 3

La aplicación del programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Hipótesis específica 4

La aplicación del programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las Habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Hipótesis específica 5

La aplicación del programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las Habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Hipótesis específica 6

La aplicación del programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las Habilidades de planificación Específicos de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

1.6 Objetivos.

Objetivo general

Determinar de qué manera la aplicación del programa “Habilidades Sociales” optimiza las habilidades sociales de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Objetivos Específicos:

Objetivo específico 1

Determinar de qué manera la aplicación programa “Habilidades Sociales” optimiza las Primeras habilidades sociales de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Objetivo específico 2

Determinar de qué manera la aplicación programa “Habilidades Sociales” optimiza las Habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Objetivo específico 3

Determinar de qué manera la aplicación programa “Habilidades Sociales” optimiza las Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Objetivo específico 4

Determinar de qué manera la aplicación programa “Habilidades Sociales” optimiza las Habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Objetivo específico 5

Determinar de qué manera la aplicación programa “Habilidades Sociales” optimiza las Habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Objetivo específico 6

Determinar de qué manera la aplicación programa “Habilidades Sociales” optimiza las Habilidades de planificación Específicos de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Variable: Habilidades sociales

De acuerdo a Caballo, 2007, (p. 6) es:

Un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelven esos problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 2

Matriz de operacionalización de variable programa de habilidades sociales

Fuente: Elaboración Propia

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Primeras Habilidades Sociales	-Interactúa una conversación entre sus pares expresando lo que uno siente. Saber contar y ser agradecidos con sus pares	01-08	
Habilidades Sociales Avanzadas	-Que los demás conozcan lo que necesitan para poder resolver fácilmente los problemas y conseguir mejores relaciones con la gente que te rodea. Habiendo decidido y queriendo participar buscaras la forma de unirte a los demás.		Adquirió
Habilidades Relacionadas Con los Sentimientos	-Saber disculparse a tiempo a si evitara que los maestros y sus padres se enojen.	09-14	
Habilidades Alternativas a la Agresión.	-Saber hacer correctamente una tarea nueva por nosotros mismos. Escuchando con atención las instrucciones para después hacerlo.		
Habilidades para hacer Frente al Stress.	-Concentrarse en lo que pasa con tu cuerpo. Pensar en lo que ha sucedido para que estés así. Pensar en distintas formas como podrías expresar lo que sientes. Imaginar que es lo que puede sentir la otra persona. Saber escuchar, comprender a las personas enfadadas Buscar de cómo puedes resolver una situación engorrosa. Saber elegir el momento y lugar adecuado para expresar lo que uno siente. Expresa sus sentimientos de una forma amistosa. Expresas lo que te produce miedo, tomas medidas para reducir el miedo .Decides sobre que podrías hacer para autor recompensarte tú mismo.	15-21	No adquirió
	-Saber elegir el momento y el lugar adecuado para pedir permiso. Decides si te gustaría compartir. Saber ayudar a los demás cuando nos necesiten. Compartir nuestros problemas. Concentrarnos en los que nos sucede con esto te ayudara a saber si	22-30	Adquirió

Habilidades de Planificación	vas a perder el control. Piensas en las formas de cómo puedes defenderte. Determinan si están en una situación en la que tendrás problemas. Haces lo que mejor consideres para ti. Se detienen a pensar porque quieren pelearse eligen la mejor forma de resolverlos.	31-42	No adquirió
	-Piensas que cual podría ser tu queja, Saber escucharla y solucionarla. Determinas si sientes vergüenza. Saber corregir la causa que te ocasión sentirte avergonzado. Piensas porque tus compañeros te hicieron a un lado. Decides Escoges la mejor forma y lo pones en práctica. Explicas al profesor que aun compañero lo han tratado mal. Escuchas lo que la otra persona opina sobre el tema. Piensas en lo que podrías hacer para evitar un fracaso. Evalúas si alguien te está diciendo dos cosas opuestas al mismo tiempo. Piensas en cómo te sentirás ante una conversación difícil, Observas al grupo que quiere que hagas y porque	43-50	Adquirió
	Aprendes a tomar la iniciativa, piensas en cosas en las que te ha ido mejor. Sabes definir un problema imaginas cuales habrían sido las causas probables del problema. Fíjate que objetivo quieres alcanzar Buscas. Información necesaria para alcanzar el objetivo .Decides que habilidades podrías emplear Imaginas que es lo que habrías hecho cuando intentaste usar algunas de las habilidades. Haces lo necesario para obtener información.		

Fuente: Elaboración Propia

2.3 Metodología

El método utilizado es el hipotético-deductivo, que es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación) (Popper, 2008).

2.4. Tipo de Estudio

El tipo de estudio es aplicado, como manifiesta Hernández, Fernández y Batista (2010):

Concentra su atención en las posibilidades factibles de llevar a la práctica las teorías generales, y destina sus esfuerzos a resolver los problemas y necesidades que se plantean los hombres en sociedad en un corto, mediano o largo plazo. Es decir, se interesa fundamentalmente por la propuesta de solución en un contexto específico.

2.5. Diseño de Estudio

El diseño de la investigación es cuasi-experimental.

El diseño de estudio será cuasi-experimental según Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiestan:

Los diseños experimentales son aquellos que reúnen los dos requisitos para lograr el control y la validez interna: 1 grupos de comparación (manipulación de la variable independiente); y 2 equivalencias de los grupos. Estos diseños llegan a incluir una o más variables

independientes y una o más dependientes. Pueden utilizar pre pruebas y/o post pruebas, para analizar la evolución de los grupos antes y después del tratamiento experimental. Aunque no todos los diseños utilizan pre prueba, pero la post prueba si es necesaria en todos. (p.137)

Será de clase cuasi experimental según lo expresan (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.148)

En los diseños cuasi experimentales los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera cómo se formaron es independiente o aparte del experimento).

Según este diseño se presenta de la siguiente forma:

Grupo	Asignación	Pretest	Tratamiento	Posttest
G_1 : Experi- mental	no R	O_1	X	O_3
G_2 : Control	no R	O_2	—	O_4

Figura 1 Diseño de pre test- post test con grupo control.

Dónde:

G_1 = Experimental; R = aleatoriedad, O_2 , O_4 = Información “después”

G_2 = Control; O_1 , O_3 = Información “antes”.

X = Variable independiente.

La conformación intencional o conveniencia de los dos grupos (GC) y (GE) nos permiten concluir las diferencias que se haya podido contrastar entre las medidas “antes” y “después” que se deben al tratamiento o factor causal aplicado al grupo experimental.

Tabla 3

Grupos de estudio: grupo control y grupo experimental

		Antes	Después
Grupo control	(GC)	24	24
Grupo experimental	(GE)	23	23

Fuente: Elaboración propia

2.6 Población, muestra y muestreo

2.6.1. Población

La población estará conformada por todos los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE Luis Armando Cabello, Cercado de Lima 2015.

Los alumnos estuvieron distribuidos en dos secciones como se indica en el siguiente cuadro:

Tabla 4

Distribución del número de alumnos de Tercer Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”- Lima Cercado.

Sección	Total
A	23
B	24
Total	47

Fuente: Nómina de matriculados (2014). I.E. “Luis Armando Cabello Hurtado”- Lima Cercado.

2.6.2 Muestra

La muestra se selecciona, quedo conformada por todos los estudiantes del Tercer Grado “A” y “B” con un total de 47alumnos

2.7. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica utilizada fue la encuesta, esta técnica se hace por medio de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento. La encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos en relación con su objetivo de investigación. La encuesta trae consigo el peligro de la subjetividad y, por tanto, la presunción de hechos y situaciones por quien responda; por tal razón, quien recoge información a través de ella debe tener en cuenta tal situación. (Méndez, 2008, p. 252).

Tabla 5

Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Variable	Técnica	Instrumento
Dependiente		
Habilidades Sociales	Encuesta	Cuestionario Pre test-PostTest: “Habilidades Sociales”

Fuente: Elaboración propia

Instrumento para medir las habilidades sociales

Ficha Técnica

Nombre del Instrumento: La lista de chequeo de Habilidades sociales de Goldstein

Autor: Dr. Arnold P. Goldstein

Traducida: Traducida por Rosa Vázquez en 1983 y la versión final fue traducida en nuestro medio en 1993 por Ambrosio, Tomas Rojas.

Adaptación: Validación y estandarización en nuestro medio por Ambrosio, Tomas Rojas en (1994-1995).

Administración: Individual o Colectiva

Tiempo de Aplicación: Aproximadamente 15 minutos

Significación: Es una lista de chequeo conductual que evalúa las habilidades sociales y mide las siguientes áreas:

Grupo I: Primeras Habilidades sociales

Grupo II: Habilidades Sociales avanzadas

Grupo III: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión

Grupo V: Habilidades Sociales para hacer frente al estrés

Grupo VI: Habilidades de Planificación

Puntuación: El valor por Ítem a obtener mínimo es de 1 y el valor máximo es de 5

Validez de los instrumentos

El instrumento ha sido validado mediante la validez de contenido a través del juicio de expertos, con un resultado de aplicabilidad.

Según los resultados de la validación por juicio de expertos, “si existe suficiencia en los ítems planteados”, lo que significa que el instrumento de investigación para la variable: Compromiso Parental es válido para medir dicha variable.

Confiabilidad de los instrumentos

Para medir el nivel de confiabilidad del instrumento de medición, se llevó a cabo mediante la prueba de alfa de Cronbach con la finalidad de determinar el grado de homogeneidad que tienen los ítems de nuestros instrumentos de medición y por poseer la escala de medición ordinal.

Es grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales kerlinger (2002).

Tabla 6

Fiabilidad de instrumentos

Instrumentos	Alfa de Cronbach
Instrumento 1	0.820

Fuente: Elaboración propia

La confiabilidad para el instrumento que mide las Habilidades Sociales, se obtuvo con el coeficiente de confiabilidad un resultado de 0.820 lo que indica que es fiable para medir las habilidades sociales.

2.8 Método de análisis de datos

Se elaboró la base de datos para la variable de estudio. Los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento de medición para luego serán utilizados para el análisis descriptivo e inferencial mediante el programa SPSS 22 y el Excel 2010. Con empleo de la prueba no paramétrica U-Mann Whitney, en el caso que las variables hubiesen tenido distribución normal se tendría que haber aplicado la prueba paramétrica, t-student.

2.9. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación está sustentado en informaciones, datos y estudios totalmente veraces, que han sido obtenidos de libros, revistas y páginas virtuales serias y que cuentan con el reconocimiento de importantes centros académicos. Los resultados reflejan la realidad de los estudiantes de primer al tercer año de educación secundaria de la I. E. “Luis Armando Cabello Hurtado” Lima Cercado, 2015.

De acuerdo a las características de la investigación se consideró los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajaron con estudiantes por lo tanto el sometimiento a la investigación conto con la autorización correspondiente de parte de la dirección de la institución educativa como de los padres por lo que se aplicó el consentimiento informado accediendo a participar en el método.

Este trabajo de investigación ha cumplido con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad César Vallejo, el cual sugiere a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación. Asimismo, se ha cumplido con respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva.

III. RESULTADOS

3.1 Descripción de Resultados

A continuación presentamos las tablas y figuras que se obtienen luego de la recopilación de los datos

Tabla 7

Nivel de Habilidades Sociales de los Estudiantes del Tercero Grado de Secundaria de la Institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado, Cercado de Lima 2015 del grupo control y experimental según el pre test

Nivel	GRUPO			
	Control (n=24)		Experimental (n=23)	
	Pre Test		Pre Test	
	F	%	F	%
Bajo	7	29,2%	6	26,1%
Mediano	12	50,0%	12	52,2%
Alto	5	20,8%	5	21,7%

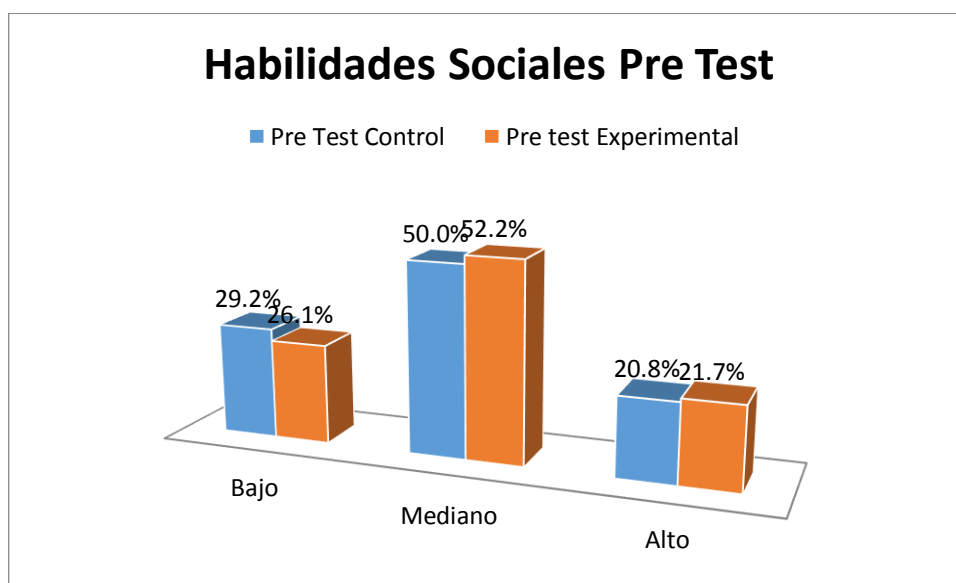


Figura 2. Nivel de Habilidades Sociales de los Estudiantes del Tercero Grado de Secundaria según pre test.

En el pre test:

Se observa que los resultados iniciales del nivel de Habilidades Sociales de los Estudiantes del Tercero Grado de Secundaria de la Institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado, Cercado de Lima 2015, el 29,2% de los estudiantes del

grupo control y 26,1% del grupo experimental perciben un nivel bajo en cuanto a las habilidades sociales antes de realizarse la investigación. Así también, se observa a un nivel mediano correspondiendo un 50% del grupo control frente a un 52,2% del grupo experimental y para el nivel alto observamos que un 20.8% del grupo control frente a un 21.7% del grupo experimental.

Se puede concluir que el grupo control y experimental presentan evidencia muy similares en los dos grupos antes de aplicar el programa habilidades sociales, es decir no tienen diferencias significativas.

Tabla 8

Nivel de Habilidades Sociales de los Estudiantes del Tercero Grado de Secundaria de la Institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado, Cercado de Lima 2015 del grupo control y experimental según el post test

Nivel	GRUPO			
	Control (n=24)		Experimental (n=23)	
	Post Test			
	F	%	F	%
Bajo	7	29,2%	0	0%
Mediano	13	54,2%	2	8,7%
Alto	4	16,7%	23	91,3%

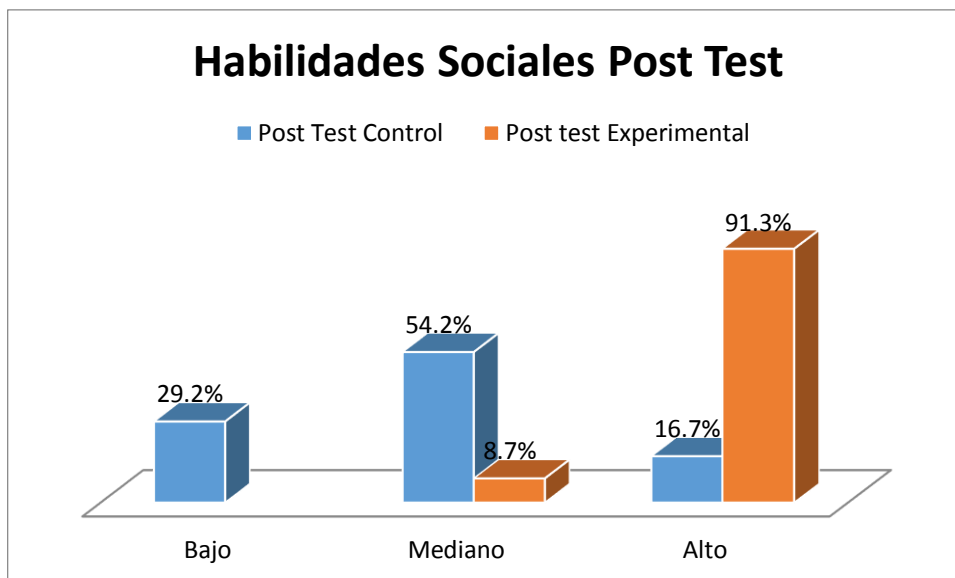


Figura 3. Nivel de Habilidades Sociales de los Estudiantes del Tercero Grado de Secundaria según post test.

En el post test:

En cuanto a los porcentajes mostrados en el pos test se observan diferencias sensibles como el 29,2% de los estudiantes que percibían un bajo nivel de habilidades Sociales en el grupo control y el 0% que así lo percibían en el grupo experimental, también el 54,2% percibían un mediano nivel en el grupo control y un 8,7% manifiestan en el grupo experimental, y por último, el 16,7% de los encuestados del grupo control aseguran un nivel alto en cuanto a las habilidades sociales y un 91,3% que manifiestan en el grupo experimental.

Se puede concluir que: el grupo control y experimental si tienen diferencias significativas, es decir el programa Habilidades Sociales es beneficioso para los estudiantes.

3.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H₀: La aplicación del programa “Habilidades Sociales” NO mejorara significativamente las habilidades sociales de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

H₁: La aplicación del programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las habilidades sociales de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Tabla 9

Prueba U de Mann – Whitney para determinar la hipótesis general según Rangos y estadísticos de contraste

Test	Grupo Control - Grupo Experimental	N	Rango Promedio	Suma de Rangos	Estadísticos de contrastes ^a Habilidades Sociales	
Pre Test	Control	24	23,29	559,00	U de Mann-Whitney	259,000
					W de Wilcoxon	559,000
	Experimental	23	24,74	569,00	Z	-,362
	Total	47			Sig. asintót. (bilateral)	,717
Post Test	Control	24	13,40	321,50	U de Mann-Whitney	21,500
					W de Wilcoxon	321,500
	Experimental	23	35,07	806,50	Z	-5,418
	Total	47			Sig. asintót. (bilateral)	,000

Prueba estadística: Test U de Mann – Whitney.

Dado que en el pre test, el valor de p (0,717) es superior al nivel de confianza ($\alpha=0,05$) se acepta la hipótesis nula y se concluye que las habilidades sociales que perciben los estudiantes tanto en el grupo control como experimental al inicio de la

investigación son similares, es decir no existen diferencias significativas entre los puntajes obtenidos del pre test.

Se puede observar además que, en el pos test existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo que presentan los estudiantes, pues el valor de p (0,000) es menor que ($\alpha=0,05$), por lo cual rechazamos la hipótesis nula.

Estos resultados confirmarían la hipótesis de que: La aplicación del programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las habilidades sociales de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Hipótesis específica 1

H₀: La aplicación programa “Habilidades Sociales” No mejorara significativamente las Primeras habilidades sociales de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

H₁: La aplicación programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las Primeras habilidades sociales de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Tabla 10

Prueba U de Mann – Whitney para determinar según Rangos y estadísticos de contraste de las Primeras habilidades sociales

Test	Grupo Control - Grupo Experimental	N	Rango Promedio	Suma de Rangos	Estadísticos de contrastes ^a Primeras habilidades sociales	
Pre Test	Control	24	21,85	524,50	U de Mann-Whitney	224,500
	Experimental	23	26,24	603,50	W de Wilcoxon	524,500
	Total	47			Z	-1,109
					Sig. asintót. (bilateral)	,268
Post Test	Control	24	15,06	361,50	U de Mann-Whitney	61,500
	Experimental	23	33,33	766,50	W de Wilcoxon	361,500
	Total	47			Z	-4,588
					Sig. asintót. (bilateral)	,000

Prueba estadística: Test U de Mann – Whitney

Dado que en el pre test, el valor de p (0,268) es superior al nivel de confianza ($\alpha=0,05$) se acepta la hipótesis nula y se concluye que el nivel de las habilidades sociales que perciben los estudiantes tanto en el grupo control como experimental al inicio de la investigación son similares, es decir no existen diferencias significativas entre los puntajes obtenidos en el pre test.

Ahora, si se observa en el pos test, existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo que presentan los estudiantes, pues el valor de p (0,000) es menor que ($\alpha=0,05$), por lo cual rechazamos la hipótesis nula.

Estos resultados confirmarían la hipótesis de que: La aplicación programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las Primeras habilidades sociales de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Hipótesis específica 2.

H₀: La aplicación programa “Habilidades Sociales” No mejorara significativamente las Habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

H₁: La aplicación programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las Habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Tabla 11

Prueba U de Mann – Whitney para determinar los Rangos y estadísticos de contraste de las Habilidades sociales avanzadas

Test	Grupo Control - Grupo Experimental	N	Rango Promedio	Suma de Rangos	Estadísticos de contrastes ^a Habilidades sociales avanzadas	
Pre Test	Control	24	22,81	547,50	U de Mann-Whitney	247,500
					W de Wilcoxon	547,500
	Experimental	23	25,24	580,50	Z	-,612
	Total	47			Sig. asintót. (bilateral)	,541
Post Test	Control	24	16,27	390,50	U de Mann-Whitney	90,500
					W de Wilcoxon	390,500
	Experimental	23	32,07	737,50	Z	-3,973
	Total	47			Sig. asintót. (bilateral)	,000

Prueba estadística: Test U de Mann – Whitney

Dado que en el pre test, el valor de p (0,541) es superior al nivel de confianza ($\alpha=0,05$) se acepta la hipótesis nula y se concluye que el nivel habilidades sociales avanzadas que perciben los niños tanto en el grupo control como experimental al inicio de la investigación, son similares, es decir no existen diferencias significativas entre los puntajes obtenidos en el pre test.

Ahora, si se observa en el pos test, existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo que presentan los estudiantes, pues el valor de p (0,000) es menor que ($\alpha=0,05$), por lo cual se rechazó la hipótesis nula.

Estos resultados confirmarían la hipótesis de que: La aplicación programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las Habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Hipótesis específica 3

H₀: La aplicación programa “Habilidades Sociales” No mejorara significativamente las Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

H₁: La aplicación programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Tabla 12

Prueba U de Mann – Whitney para determinar los Rangos y estadísticos de contraste de las Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

Test	Grupo Control - Grupo Experimental	N	Rango Promedio	Suma de Rangos	Estadísticos de contrastes ^a Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	
Pre Test	Control	24	22,83	548,00	U de Mann-Whitney	248,000
	Experimental	23	25,22	580,00	W de Wilcoxon	548,000
	Total	47			Z	-,605
					Sig. asintót. (bilateral)	,545
Post Test	Control	24	14,77	354,50	U de Mann-Whitney	54,500
	Experimental	23	33,63	773,50	W de Wilcoxon	354,500
	Total	47			Z	-4,733
					Sig. asintót. (bilateral)	,000

Prueba estadística: Test U de Mann – Whitney

Dado que en el pre test, el valor de p (0,545) es superior al nivel de confianza ($\alpha=0,05$) se acepta la hipótesis nula y se concluye que el nivel de Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos que perciben los estudiantes tanto en el grupo control como experimental al inicio de la investigación, son similares, es decir no existen diferencias significativas entre los puntajes obtenidos en el pre test.

Ahora, si se observa en el pos test, existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo que presentan los estudiantes, pues el valor de p (0,000) es menor que ($\alpha=0,05$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Estos resultados confirmarían la hipótesis de que: La aplicación programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Hipótesis específica 4

H₀: La aplicación programa “Habilidades Sociales” No mejorara significativamente las Habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

H₁: La aplicación programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las Habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Tabla 13

Prueba U de Mann – Whitney para determinar los Rangos y estadísticos de contraste de las Habilidades alternativas a la agresión

Test	Grupo Control - Grupo Experimental	N	Rango Promedio	Suma de Rangos	Estadísticos de contrastes ^a Habilidades alternativas a la agresión	
Pre Test	Control	24	23,21	557,00	U de Mann-Whitney	257,000
	Experimental	23	24,83	571,00	W de Wilcoxon	557,000
	Total	47			Z	-,408
					Sig. asintót. (bilateral)	,683
Post Test	Control	24	13,77	330,50	U de Mann-Whitney	30,500
	Experimental	23	34,67	797,50	W de Wilcoxon	330,500
	Total	47			Z	-5,243
					Sig. asintót. (bilateral)	,000

Prueba estadística: Test U de Mann – Whitney

Dado que en el pre test, el valor de p (0,683) es superior al nivel de confianza ($\alpha=0,05$) se acepta la hipótesis nula y se concluye que las Habilidades alternativas a la agresión que perciben los estudiantes tanto en el grupo control como experimental al inicio de la investigación son similares, es decir no existen diferencias significativas entre los puntajes obtenidos del pre test.

Se puede observar además que, en el pos test existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo que presentan los estudiantes, pues el valor de p (0,000) es menor que ($\alpha=0,05$), por lo cual rechazamos la hipótesis nula.

Estos resultados confirmarían la hipótesis de que: La aplicación programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las Habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Hipótesis específica 5:

H₀: La aplicación programa “Habilidades Sociales” No mejorara significativamente las Habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

H₁: La aplicación programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las Habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Tabla 14

Prueba U de Mann – Whitney para determinar los Rangos y estadísticos de contraste de las Habilidades sociales para hacer frente al estrés.

Test	Grupo Control - Grupo Experimental	N	Rango Promedio	Suma de Rangos	Estadísticos de contrastes ^a Habilidades sociales para hacer frente al estrés	
Pre Test	Control	24	25,19	604,50	U de Mann- Whitney	247,500
	Experimental	23	22,76	523,50	W de Wilcoxon	523,500
	Total	47			Z	-,612
					Sig. asintót. (bilateral)	,541
Post Test	Control	24	16,44	394,50	U de Mann- Whitney	94,500
	Experimental	23	31,89	733,50	W de Wilcoxon	394,500
	Total	47			Z	-3,872
					Sig. asintót. (bilateral)	,000

Prueba estadística: Test U de Mann – Whitney

Dado que en el pre test, el valor de p (0,541) es superior al nivel de confianza ($\alpha=0,05$) se acepta la hipótesis nula y se concluye que las Habilidades sociales para hacer frente al estrés que perciben los estudiantes tanto en el grupo control como experimental al inicio de la investigación son similares, es decir no existen diferencias significativas entre los puntajes obtenidos del pre test.

Se puede observar además que, en el pos test existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo que presentan los estudiantes, pues el valor de p (0,000) es menor que ($\alpha=0,05$), por lo cual rechazamos la hipótesis nula.

Estos resultados confirmarían la hipótesis de que: La aplicación programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las Habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Hipótesis específica 6:

H₀: La aplicación programa “Habilidades Sociales” No mejorara significativamente las Habilidades de planificación Específicos de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

H₁: La aplicación programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las Habilidades de planificación Específicos de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

Tabla 15

Comparación de Rangos de Grupo Control y Grupo Experimental- Habilidades de planificación

Test	Grupo Control - Grupo Experimental	N	Rango Promedio	Suma de Rangos	Estadísticos de contrastes ^a Habilidades de planificación.	
Pre Test	Control	24	23,44	562,50	U de Mann-Whitney	262,500
	Experimental	23	24,59	565,50	W de Wilcoxon	562,500
	Total	47			Z	-,295
					Sig. asintót. (bilateral)	,768
Post Test	Control	24	13,73	329,50	U de Mann-Whitney	29,500
	Experimental	23	34,72	798,50	W de Wilcoxon	329,500
	Total	47			Z	-5,283
					Sig. asintót. (bilateral)	,000

Prueba estadística: Test U de Mann – Whitney

Dado que en el pre test, el valor de p (0,768) es superior al nivel de confianza ($\alpha=0,05$) se acepta la hipótesis nula y se concluye que las Habilidades de planificación que perciben los estudiantes tanto en el grupo control como experimental al inicio de la investigación son similares, es decir no existen diferencias significativas entre los puntajes obtenidos del pre test.

Se puede observar además que, en el pos test existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo que presentan los estudiantes, pues el valor de p (0,000) es menor que ($\alpha=0,05$), por lo cual rechazamos la hipótesis nula.

Estos resultados confirmarían la hipótesis de que: La aplicación programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las Habilidades de planificación Específicos de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.

IV. Discusión

En el presente trabajo de investigación realizado en la Institución Educativa “Luis Armando Cabello Hurtado” Manzanilla- La victoria en el año 2015, los resultados obtenidos a nivel descriptivo se observa que el 29,2% de los estudiantes del grupo control y 26,1% del grupo experimental perciben un nivel bajo en cuanto a las habilidades sociales antes de realizarse la investigación. Así también, se observa a un nivel mediano de compromiso correspondiendo un 50% del grupo control frente a un 52,2% del grupo experimental y para el nivel alto observamos que un 20.8% del grupo control frente a un 21.7% del grupo experimental, esto evidencia que en el pre test el grupo control y experimental tienen puntajes similares, es decir los alumnos tienen la misma percepción acerca de las habilidades sociales, mientras que en el pos test, se puede apreciar que el grupo experimental tiene mayores puntajes, apreciándose que un 91.3% de estudiantes consideran que sus habilidades sociales mejoró luego que se aplicará el programa teniendo un compromiso alto, frente a un 16,7% del grupo control.

De los resultados obtenidos se evidencia que La aplicación del programa “Habilidades Sociales” mejoro significativamente las habilidades sociales de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015, habiéndose obtenido según la Prueba estadística U de Mann – Whitney, diferencias significativas entre la prueba de entrada ($p=0,717$) y la prueba de salida ($p=0,000$). Por lo cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación. Estos resultados confirmarían la hipótesis de que la realización del programa habilidades sociales mejora las primeras habilidades sociales en los estudiantes, también confirmarían la hipótesis de que la realización programa habilidades sociales mejora las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes, mejora las Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, mejora Habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes, mejora las Habilidades sociales para hacer frente al estrés en los estudiantes, así mismo mejora Habilidades de planificación en los estudiantes.

Las conclusiones obtenidas por la presente investigación de estudio coinciden con la investigación de Choque Larrauri & Chirinos Cáceres (2009) donde Efectuaron una investigación sobre eficacia del programa de habilidades para la

vida en adolescentes escolares de Huancavelica, siendo los resultados de la investigación las diferencias estadísticamente significativas en el aprendizaje de las habilidades de asertividad y comunicación. Una razón que tomamos en consideración sobre estos resultados es que estas habilidades tienen una mayor facilidad en su aprendizaje, puesto que se aplica en todo momento y no requieren de procesos previos y complejos. Es importante mencionar además que la metodología educativa aplicada es la participativa la que conlleva una interacción alta entre los estudiantes y el profesor lo que obviamente favorece un mejor nivel de comunicación entre los estudiantes. El estudio también demostró que no hubo diferencias estadísticamente significativas en el aprendizaje de las habilidades de autoestima y toma de decisiones. De estos estudios podemos establecer que la autoestima y la habilidad de toma de decisiones son más complejas y que requieren de una serie de procesos y etapas previas, así como mayor temporalidad para su desarrollo.

Los resultados obtenidos al concluir el programa de Habilidades Sociales demostraron que los participantes del grupo experimental optimizaron sus habilidades sociales logrando modificar conductas inadecuadas y sustituirlas por repertorios de comportamientos socialmente efectivos. Se aprecia que los participantes en grupo aprendían nuevas destrezas y habilidades sociales de sus pares y con ellos, aceptando ser regulados por éstos mostrando respuestas más efectivas (Caballo, 1993).

Asimismo, enseñar al educando las diferentes habilidades sociales implicó una programación directa, intencional y sistemática, ya que las habilidades sociales no mejoran por la simple observación de personas habilidosas ni por la instrucción informal sino que es necesaria una instrucción directa, deliberada y sistemática que les permitiera aprender habilidades para leer el contexto social y discriminar cual debe ser su comportamiento verbal (preguntar, repreguntar, clarificar detalles) o no verbal esperado (Argyle, 1984).

El programa de Habilidades Sociales ha demostrado efectos positivos al optimizar las habilidades sociales de los participantes, encontrándose diferencias significativas en las seis áreas de habilidad social examinadas.

V. Conclusiones

Primero: La aplicación del programa “Habilidades Sociales” mejoro significativamente las habilidades sociales de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015, habiéndose obtenido según la Prueba estadística U de Mann – Whitney, diferencias significativas entre la prueba de entrada($p=0,717$) y la prueba de salida ($p=0,000$).

Segundo: La aplicación programa “Habilidades Sociales” mejoro significativamente las Primeras habilidades sociales de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015, habiéndose obtenido según la Prueba estadística U de Mann – Whitney, diferencias significativas entre la prueba de entrada($p=0,268$) y la prueba de salida ($p=0,000$).

Tercero. La aplicación programa “Habilidades Sociales” mejoro significativamente las Habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015, habiéndose obtenido según la Prueba estadística U de Mann – Whitney, diferencias significativas entre la prueba de entrada($p=0,541$) y la prueba de salida ($p=0,000$).

Cuarto. La aplicación programa “Habilidades Sociales” mejoro significativamente las Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015, habiéndose obtenido según la Prueba estadística U de Mann – Whitney, diferencias significativas entre la prueba de entrada($p=0,545$) y la prueba de salida ($p=0,000$).

Quinto. La aplicación programa “Habilidades Sociales” mejoro significativamente las Habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015, habiéndose obtenido según la Prueba estadística U de Mann – Whitney, diferencias significativas entre la prueba de entrada($p=0,683$) y la prueba de salida ($p=0,000$).

Sexto. La aplicación programa “Habilidades Sociales” mejoro significativamente las Habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015, habiéndose obtenido según la Prueba estadística U de Mann – Whitney, diferencias significativas entre la prueba de entrada($p=0,541$) y la prueba de salida ($p=0,000$).

Séptimo. La aplicación programa “Habilidades Sociales” mejoro significativamente las Habilidades de planificación Específicos de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015, habiéndose obtenido según la Prueba estadística U de Mann – Whitney, diferencias significativas entre la prueba de entrada($p=0,768$) y la prueba de salida ($p=0,000$).

VI. Recomendaciones

Primero. Los educadores deben concienciarse de la responsabilidad que tenemos en el desarrollo físico, afectivo – emocional, cognoscitivo y social de los estudiantes, debemos guiarlos y aumentar actividades que contribuyan al incremento de la autoestima y habilidades sociales entre otros objetivos. En ello se propicia el programa habilidades sociales para mejora de las habilidades de los estudiantes.

Segundo. En una proyección al futuro llevar a la práctica programas de esta naturaleza con mayor duración y/o colocarlos en la estructura curricular, como asignatura regular beneficiaría significativamente al educando optimizando sus habilidades sociales de interacción social.

Tercero. Para una posterior investigación se sugiere se tome en cuenta los factores culturales, en tanto influyen en la conducta y la manera de socializarse de los adolescentes.

Cuarta: Se sugiere elevar a la Ugel y entes superiores la aplicación del programa habilidades sociales dado que mejoró significativamente las Primeras Habilidades Sociales, Habilidades Sociales Avanzadas, Habilidades Relacionadas Con los Sentimientos, Habilidades Alternativas a la Agresión, Habilidades para hacer Frente al Stress, Habilidades de Planificación.

Quinta: Los docentes cumplimos en abordar estas áreas del ser humano desde las disciplinas que impartimos, pues nosotros somos un modelo para los estudiantes. Más allá de los propios psicólogos o terapeutas, el desarrollo de estas habilidades debe ser asumida por todos los sectores que integran la comunidad educativa.

VII. Referencias bibliográficas

- Alaminos, K. (2011). *Socialización de valores*. España: Parainfo.
- Alcázar, M. A. (2007). *Patrones de conducta Y personalidad antisocial en Adolescentes. Estudio transcultural*. Madrid: Tesis Doctoral. UAM.
- Arón, A. M., & Milicic, M. (1994). *Vivir con otros: Programa de desarrollo de habilidades sociales*. (Tercera ed.). Santiago: Editorial Universitaria.
- Bandura, A. (1979). *Modelación de habilidades sociales*. Colombia: Ed. Graw Hall.
- Becerra, A. (1997). *Investigación e metodología vs. Metodología de la investigación*. Investigación y postgrado, 12 (1).
- Bringas, C., Herrero, J. F., Cuesta, M., & Rodríguez, F. J. (2006). La conducta Antisocial en adolescentes no conflictivos: Adaptación del Inventario de Conductas Antisociales (ICA). *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 11(2), 1-10.
- Caballo, V. E. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. *Técnicas de modificación de conducta*.
- Cabanillas, H. (2012). *Los estresores ambientales, y las competencias socio afectivas y habilidades para eliminar o reducir las influencias sociales*. México: Trillas.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cochrane, W. (1990). *Técnicas de muestreo*. México: CECSA.
- Dot, O. (1988). *Agresividad y violencia en el niño y el adolescente*. Barcelona: Grijalbo.
- Echegoyen Olleta, J. (12 de Junio de 2015). *Psicología Científica y Filosófica*. Obtenido de DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA CIENTÍFICA Y FILOSÓFICA : <http://www.e-torredabel.com/Psicologia/Vocabulario/Metodo-Hipotetico-Deductivo.htm>
- Emmos, W. (1978). *Las habilidades sociales*. España: Parainfo.

- Felipe, M. (2012). *Conducta resiliente y habilidades sociales en internos del Centro de Integración para Adolescentes*. Tesis inédita, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán, México.
- Fernández, J. (1981). *Habilidades Sociales*. D. Secade. Puerto Real Cádiz.
- Flint, M., & Cediél, V. (10 de Febrero de 2009). Agresividad, Impulsividad y Relaciones Objetables en Adolescentes con Comportamiento Antisocial. *Universidad Central de Venezuela*.
- Gismero, E. (2000). *Escala de Habilidades Sociales* (Tercera ed.). Madrid: TEA.
- Goldstein, A. P., Sprafkin, R. P., Gershaw, N. J., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- Hernández, R., Fernández, & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Kazdin, A. E. (1993). *Tratamientos conductuales y cognitivos de la conducta Antisocial en niños: avances de la investigación*. *Psicología conductual*. 1(1), 111-144.
- Michelson, L. (1993). *Las Habilidades Sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Monjas, M. (1998). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar* (Primera ed.). Madrid: CEPE.
- Moreno, M. (2011). *Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integración al bachillerato*. Tesis inédita, Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, Yucatán, México.
- Oliva, A. (Enero de 2004). La adolescencia como riesgo y oportunidad. *Infancia y Aprendizaje*, 27(1), 115-122.

- Orellana, A. (2011). *Propuesta de un programa de terapia de juego para niños(as) de padres divorciados que presentan problemas en sus habilidades sociales*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Guatemala, Guatemala.
- Ovejero, A. (1998). *Las relaciones humanas. Psicología social Teórica y Aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Parellada, M. J. (2004). Cuestionario Esperi para el cribaje de los trastornos del Comportamiento. Desarrollo y valores normativos. *Proyecto Esperi. Investigación Sobre Trastornos del comportamiento en niños y adolescentes*, 55-62.
- Pereda, S. (1987). *Psicología Experimental I: Metodología*. Madrid: Pirámide.
- Redondo, S., & Pueyo, A. A. (2007). Psicología de la delincuencia. *Papeles del Psicólogo*, 28(3), 187-195.
- Rodríguez, R. I., & Luca de Tena, C. (2001). *Programa de disciplina en enseñanza secundaria obligatoria ¿Cómo puedo mejorar la gestión y el control de mi aula?* Málaga: Aljibe.
- Ross, R. R., & Ross, R. D. (1995). *Thinking straight: the reasoning and rehabilitation programme for delinquency prevention and offender rehabilitation*. Ottawa, Canada: Air Training and Publications.
- Ross, R., Fabiano, E., & Garrido, V. (1990). El pensamiento pro social. El modelo cognitivo para la prevención y tratamiento de la delincuencia. *Delicuencia, I (monográfico)*, 1-116.
- Seijo, D., Mesa, M. C., Mohamed, N., & Mohamed, L. (2004). Programa EHSCO: entrenamiento en habilidades sociales con alumnos de educación primaria. *Comunicación presentada al tercer congreso Internacional Virtual de Psicología de la Educación, celebrado en Internet del 9 al 29 de febrero*.
- Seijo, D., Novo, M., Arce, R., Fariña, F., & Mesa, M. C. (2005). Prevención de comportamientos disruptivos en contextos escolares. *Programa de intervención basado en el entrenamiento de habilidades socio cognitivas*

(*programa ESHCO*), Guía de actividades para educación secundaria. Granada: GEU.

Seijo, D., Novo, M., Fariña, F., Arce, R., & Mesa, M. C. (2004). Prevención de comportamientos disruptivos en contextos escolares. *Programa de intervención basado en el entrenamiento de habilidades socio cognitivas.*, Programa EHSCO. Informe final de investigación. Universidad de Granada: Inédito.

Trespacios, Vásquez, & Bello. (2005). *Investigación de mercado*. Thompson.

Urbina, A. (2013). *Habilidades sociales en adolescentes que practicaron juegos tradicionales guatemaltecos durante su niñez*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Campus Antigua Guatemala, Sacatepéquez, Guatemala.

Vallés, A. (1994). *Programa de reforzamiento en las habilidades sociales, autoestima y solución de problemas. I (Primaria, ciclo 2º), II (Primaria, ciclo Tercero)*. Madrid: EOS.

Vallés, A., & Vallés, C. (1997). *Programa de solución de conflictos Interpersonales I y II*. Madrid: EOS.

Vallés,, A., & Vallés,, C. (1996). *Programa de refuerzo en Habilidades Sociales I, II y III*. Madrid: EOS.

Zarzar, C. (1993). *Habilidades básicas para la docencia: una guía para desempeñar la labor docente en forma más completa y enriquecedora*. México: Patria.

Zorrilla, A. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: Aguilar Leon y Cal, Editores, 11ª Edición.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PROGRAMA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 3ERO DE SECUNDARIA DE LA IE LUIS ARMANDO CABELLO HURTADO CERCADO DE LIMA 2015
AUTOR: LIDSEY L. GALVEZ QUINTANA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es el efecto de la aplicación programa “Habilidades Sociales” en las habilidades sociales de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015?</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>¿Cuál es el efecto de la aplicación programa “Habilidades Sociales” en las Primeras habilidades sociales de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015?</p> <p>¿Cuál es el efecto de la aplicación programa “Habilidades Sociales” en las Habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015?</p> <p>¿Cuál es el efecto de la aplicación programa “Habilidades Sociales” en las Habilidades sociales relacionadas con los</p>	<p>Objetivo general.</p> <p>Determinar de qué manera la aplicación del programa “Habilidades Sociales” optimiza las habilidades sociales de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar de qué manera la aplicación programa “Habilidades Sociales” optimiza las Primeras habilidades sociales de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.</p> <p>Determinar de qué manera la aplicación programa “Habilidades Sociales” optimiza las Habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.</p> <p>Determinar de qué manera la aplicación programa “Habilidades Sociales” optimiza las Habilidades sociales relacionadas con los</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La aplicación del programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las habilidades sociales de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La aplicación programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las Primeras habilidades sociales de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.</p> <p>La aplicación programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las Habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.</p> <p>La aplicación programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.</p> <p>La aplicación programa “Habilidades Sociales” mejorara significativamente las Habilidades sociales alternativas a la agresión de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.</p>	Variable I: PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES			
			Dimensiones	Indicadores	Sesiones De Logro	Niveles o rangos de evaluación
			Primeras Habilidades Sociales	-Muestra interés y respeto por la persona que desea escuchar	Sesión 1 Aprendiendo a Escuchar	Bajo: 0-2 Mediano:3 Alto: 4-5
			Habilidades Sociales Avanzadas	-Interactúa una conversación entre sus pares expresando lo que uno siente. Saber contar y ser agradecidos con sus pares	Sesión 2 Aprendiendo a pedir Ayuda	
			Habilidades Relacionadas Con los Sentimientos.	-Que los demás conozcan lo que necesitamos para poder resolver fácilmente sus problemas y conseguir mejores relaciones con la gente que te rodea. Si habiendo decidido y queriendo participar buscaras la forma de unirte a los demás.	Sesión 3 Aprendiendo a Expresar lo que siente	
			Habilidades Alternativas a la Agresión.	-Saber disculparse a tiempo a si evitaras que los maestros y tus padres se enojen. -Convencer a los demás	Sesión 4 Aprendiendo a tener un autocontrol en sí mismo	
			Habilidades para frente al Stress.	-Comprende sus propios sentimientos -Comprende a los demás -Sabe expresar afecto y auto compensarse. -Emplea el autocontrol -Defiende sus derechos -Responde a las bromas	Sesión 5 Aprendiendo a manejar situaciones de presiones en grupo	

<p>sentimientos de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015?</p> <p>¿Cuál es el efecto de la aplicación programa "Habilidades Sociales" en las Habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015?</p> <p>¿Cuál es el efecto de la aplicación programa "Habilidades Sociales" en las Habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015?</p> <p>¿Cuál es el efecto de la aplicación programa "Habilidades Sociales" en las Habilidades de planificación Específicos de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015?</p>	<p>3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.</p> <p>Determinar de qué manera la aplicación programa "Habilidades Sociales" optimiza las Habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.</p> <p>Determinar de qué manera la aplicación programa "Habilidades Sociales" optimiza las Habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.</p> <p>Determinar de qué manera la aplicación programa "Habilidades Sociales" optimiza las Habilidades de planificación Específicos de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.</p>	<p>Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.</p> <p>La aplicación programa "Habilidades Sociales" mejorara significativamente las Habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.</p> <p>La aplicación programa "Habilidades Sociales" mejorara significativamente las Habilidades de planificación Específicos de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015.</p>	Habilidades de Planificación	<p>-Evita problemas con los demás -y no entra en peleas.</p> <p>-Saber responder al fracaso -Responder persuasiones -Enfrentarse a mensajes contradictorios. -Saber prepararse para conversaciones difíciles -Hacer frente a presiones de grupo. -Tomar decisiones -Establecer objetivos -Resolver los problemas según la importancia y concentrarse en una tarea.</p>		
			Variable D: NIVELES DE HABILIDADES SOCIALES			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO:</p> <p>Cuasi experimental</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Pre –post test con grupo control y experimental</p> <p>MÉTODO:</p> <p>Se aplicara el cuestionario de Habilidades Sociales a los estudiantes</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población está conformada por 47 estudiantes que está conformado por alto, medio y bajo del 3er grado de secundaria de la IE LUIS ARMANDO CABELLO CERCADO DE LIMA 2015</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>Muestreo intencional con condición</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>No Probabilístico intencional</p>	<p>Variable D: Programa de Habilidades Sociales</p> <p>Técnicas: Programa</p> <p>Instrumentos: La lista de chequeo de Habilidades Sociales de Golstein Autor: Dr. Arnold P. Golstein Año: 1978 Monitoreo: 15 minutos Ámbito de Aplicación: Forma de Administración: Su administración es individual o colectiva a sujetos entre 12 años adelante y su tiempo de aplicación aproximado 15 minutos</p> <hr/> <p>Variable Independiente: Niveles de Habilidades Sociales</p> <p>Técnicas: programa</p> <p>Instrumentos: la lista de chequeo de habilidades sociales de GOLSTEIN</p> <p>Autor: Golstein Año: 1978 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Individual o colectiva Forma de Administración:</p>	<p>INFERENCIAL: Se trabaja el empleo de la prueba no paramétrica U-Mann Whitney dependiendo del dato paramétrico y no paramétrico de la variable que es cualitativa.</p>

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES

INTRODUCCION

El programa de habilidades sociales tiene diversos ámbitos de aplicación prácticamente. Hoy en día cualquier intervención psicológica conlleva algún programa. También se puede decir que el programa de habilidades sociales u otras técnicas en infantes rechazados totalmente aislados con conductas agresivas, alumnos con necesidades educativas especiales, adolescentes inadaptados y niños maltratados.(Rubin Asendorpf,1993; Monjas,1998).

El programa en Habilidades Sociales mejora la adquisición de las conductas socialmente hábiles ya que cuenta con instrumentos y técnicas. En la etapa escolar se van desarrollando las habilidades sociales de manera activa y en constante evolución. En esta edad las destrezas conductuales dependen casi totalmente de como el niño aprende y evalúa la forma de interactuar de los demás.

Utiliza un gran conjunto de técnicas que evitan las debilidades de cada una de ellas por separado y que aumente el impacto y la durabilidad y la generalización de los efectos del entrenamiento. (Caballo; 1993, Monjas; 1994, Ballesteros y Gil, 2002).

Es por ello, la necesidad de elaborar un Programa para el Mejoramiento de las Habilidades Sociales de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario con la finalidad de mejorar su capacidad de interacción con sus pares, padres y profesores, etc.

Este Programa está basado en las 6 dimensiones de las habilidades sociales propuesta por Goldstein y Cool. (Habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidad para hacer frente al estrés y habilidades de planificación).

Este Programa es un modelo de enseñanza constituido por los contenidos, la metodología, procedimientos y estrategias de aplicación (fichas de enseñanza y fichas de practica), que va dirigido a los estudiantes del 3er grado de secundaria.

Es necesario que el programa de Habilidades Sociales contenga las siguientes características:

- a) Instrucción Verbal. tiene como objetivo que los participantes adquieran un concepto de la habilidad de lo que se va a trabajar en la sesión, que conozcan las desventajas y ventajas de la ausencia de la adquisición de la habilidad.
- b) Modelado. Llamado aprendizaje de observación que consiste en exponer a un estudiante a varios modelos que exhiben las conductas que tiene que aprender. El instructor o los compañeros socialmente competentes en la habilidad a trabajar deben dar un ejemplo en el cual están empleando. El efecto del modelado no se debe tan solo a la exposición de la conducta a imitar si no que el observador debe atender, retener y reproducir el comportamiento observado por eso es bueno imitar al modelo (Bandura y Walters;1982;Monjas,2002;Frederick y Morgeson,2005;Mac Donald y Colds,2005)
- c) Practica. Se refiere a la puesta de la práctica de la habilidad que se aprendido. Se forma pequeños grupos en una situación que se crea en la sesión y también situaciones naturales y cotidianas.
- d) Role Playing. Llamado también ensayo conductual es una práctica simulada que tiene como objetivo que el niño ensaye la conducta deseada y observando los modelos. Es necesario que el estudiante ensaye las conductas varias veces.
- e) Reforzamiento y modelamiento. El estudiante debe ser reforzado positivamente después terminando el role Playing.
- f) Retroalimentación. Consiste en retroalimentación de su ejecución al estudiante después del role playing .Es decir informar al estudiante como ha aplicado la habilidad social.
- g) Tareas. Las tareas son de gran utilidad ya que este modo se refuerzan los conocimientos adquiridos en la clase y en su vida cotidiana.

En la actualidad existen muchos instrumentos para evaluar las habilidades sociales la mayoría de ellos elaborados en Europa y algunos países latinoamericanos si bien la mayoría de estos instrumentos tienen fiabilidad y viabilidad.

Los Programas de intervención en Habilidades Sociales como son llamados en el campo educativo han cobrado gran importancia hace algunas décadas. La idea de incrementar el comportamiento social de los estudiantes con la finalidad de mejorar su capacidad de interacción con sus familiares y amigos.

La falta de necesidades previo en la población en la cual se va dirigir el programa esto debido a la dificultad en acceder de entrar a los centros educativos para efectuar los procedimientos necesarios para realizar un programa acorde a las características de la población.

El Objetivo del Programa pretende en facilitar a los participantes del programa de entrenamiento elementos que faciliten su relación con los entornos más inmediatos, tanto con grupos de control con grupo experimental. Los adolescentes que participan en el programa de Habilidades mejoran en la disminución gradual de posibles conductas de rechazo que puedan aparecer.

Se desarrollara el programa de habilidades sociales para grupos de adolescentes, a partir del programa de Habilidades Sociales desarrollado por Goldstein.

Método. El programa de habilidades sociales se desarrollara en seis sesiones, en cada una de las cuales se presentara una actividad que corresponderá a un grupo de habilidades descritas por Goldstein.

Para facilitar el desarrollo de las actividades representaran las diferentes actividades que se va a trabajar .Cada una de las actividades representara escenas de la vida cotidiana de los adolescentes. En un primer apartado se podrá visionar la actividad a desarrollar de forma correcta o habilidosa, posteriormente se observara la misma situación pero, en esta ocasión la actividad, se desarrollaba de forma no habilidosa y en ocasiones incluso agresiva. A continuación se visionaba la actividad de forma correcta, pero en esta ocasión se detenían las imágenes para poder observar los diferentes pasos conductuales de cada una de las actividades.

Esta tercera visualización daba paso al proceso de role playing y de modelado, para posteriormente realizar un último visionado de la actividad desarrollada de forma habilidosa.

SESION DE APRENDIZAJE N° 1		
HABILIDADES SOCIALES BASICAS: HACER UN CUMPLIDO, ESCUCHAR Y DAR LAS GRACIAS.		
AULA	DURACIÓN	PREVISTO REAL
VI GRADO	UNA HORA PEDAGOGICA	45 MINUTOS
CAPACIDAD: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Incentivar en los estudiantes la importancia de hacer un cumplido con naturalidad, sin prepotencia ni excesiva modestia. ➤ Incentivar la escucha activa y dar las gracias ante los cumplidos que se les diga como un acto de generosidad. 		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
Procedimientos	Indicadores	Actividades
Instrucción Verbal	Entienden el concepto de cumplidos, escuchar y dar gracias.	La docente recogerá los saberes previos sobre ¿Qué es un cumplido? Luego se explicará que hacer un cumplido es un comentario o frase positiva que hace referencia a un aspecto de la persona ya sea físico o personal. Dar y hacer cumplidos hace que la persona se sienta bien consigo mismo, también en la manera en como la transmitimos, la entonación y el lenguaje no verbal. También que dar gracias y la escucha es un complemento para que el cumplido sea grato y bien recibido.
El modelaje	Aprender hacer cumplidos por medio de nuestro sentir.	El docente será modelo de imitación ya que será quien mencione cumplidos a sus alumnos e interrogará a sí mismo para saber cuál es el impacto que surge en nosotros estas frases positivas.
El role playing	Juego ¿Qué te gustaría oír?	Actividad: ¿Qué quiero escuchar? Número de estudiantes: 1 grupo experimental Este juego no se practica con mucha frecuencia pero el impacto que genera en los estudiantes permite reconocer cual importante son los cumplidos para la autoestima. ¿Cómo se juega? A cada estudiante se le entregará un folio donde cada uno deberá escribir su nombre y una frase que le gustaría recibir de: Sus padres, amigos y profesores. Luego de haber escrito todo lo indicado se pasará a decir en voz fuerte lo escrito y al mismo tiempo se dará un breve debate sobre las frases escogidas. El docente debe resaltar los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> - Que los cumplidos nos hace sentir bien. - Que los distintos halagos mencionados lo decimos a los demás. - Que a veces no sabemos cómo expresar un halago. - Saber cuán importante es dar halagos en momentos de frustración como también recibir. Finalmente, se teatraliza por parejas, dar y recibir halagos para luego decir cómo se han sentido así también mostrando su agradecimiento. El docente debe resaltar la importancia de la sinceridad y la necesidad de que el cumplido vaya proporcionados a la realidad.

La retroalimentación	Los estudiantes evaluarán las actividades propuestas si logran el objetivo	El profesor iniciará con el tema para conocer cuán importante son los cumplidos para la mejora de la autoestima y la buena convivencia.
El entrenamiento en la transferencia de conductas	Frente a una situación pondrán en práctica los cumplidos.	Los alumnos pondrán en práctica lo aprendido con sus compañeros y con las personas que estén en su entorno.

SESION DE APRENDIZAJE N° _____		
HABILIDADES SOCIALES BASICAS: SABER PRESENTARSE, FORMULAR UNA PREGUNTA Y MANTENER UNA CONVERSACIÓN		
AULA	DURACIÓN	PREVISTO REAL
VI GRADO	UNA HORA PEDAGOGICA	45 MINUTOS
CAPACIDAD ➤ Reconoce que para relacionarse con otros compañeros debe saber presentarse y mantener una conversación. ➤ Reflexiona en la importancia de saber formular una pregunta para obtener la respuesta adecuada, que necesita de las personas.		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
Procedimientos	Indicadores	Actividades
Instrucción Verbal	Entienden el concepto y la importancia de presentarse, formular una pregunta y mantener la conversación.	<p>Los alumnos responderán preguntas para saber que ideas o conceptos tienen acerca de lo que significa presentarse, formular una pregunta y mantener la conversación y la importancia de cada uno de ellos.</p> <p>Con el fin de poder relacionarse apropiadamente con los demás es necesario e importante aprender a presentarnos, saber formular preguntas y mantener la conversación ya que nos permitirá mostrarnos de una forma clara y concisa con la persona que conversamos y asimismo podremos conocerla a través de las preguntas que le hagamos.</p>
El modelaje	Aprenden por imitación a presentarse, formular una pregunta y mantener la conversación.	El profesor entrevista a una persona. Los alumnos observarán como inicia la entrevista, las posturas de las personas que están participando en la entrevista y qué es necesario para que la comunicación sea fluida.
Los juegos de roles	<p>Aprenden jugando a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentarse -Formular una pregunta. -Mantener la conversación. 	<p>“¿Con que animal te identificas? ¿Por qué?” Edad: 13 y 14 Número de estudiantes: 6 o más. ¿Cómo se juega? Los estudiantes forman un círculo y se sientan en el piso. Luego uno por uno se va poniendo de pie y se presenta: Dice su nombre, menciona el animal y las características con las cuales se identifica. Luego se repite hasta que todos terminen de presentarse.</p> <p>Ejemplo: Yo soy Pedro y me identifico con la Cheetah porque es veloz, no le tiene miedo a nada, es fuerte cuando tiene un objetivo y es el más veloz en todo el mundo</p> <p>Luego participarán de la dinámica “La cita” Edad: 13 a más Número de estudiantes: 10 a más ¿Cómo se juega? Los estudiantes recibirán un lapicero y una hoja donde habrá un dibujo de un reloj, en el cual se podrá observar una línea al costado de cada hora. El profesor dará la indicación para que los estudiantes puedan moverse y concretar una cita con otro compañero a una determinada hora, ejemplo: Enrique hace una cita con Henry a las 7pm..... por lo tanto ambos escribirán en su reloj a las 7pm el nombre de su compañero con el cual hicieron la cita.</p>

		<p>Nota: No podrán repetir una cita con la misma persona. (Luego de un minuto, dejan de escribir las citas y escuchan la indicación del profesor)</p> <p>Ahora, el profesor irá mencionando una determinada hora y los estudiantes que hicieron una cita en esa hora se juntarán y ambos tendrán que conversar tratando de obtener la mayor información uno del otro. Ejemplo:</p> <p>El profesor dice: La hora ha avanzado y debo recordarles que son las 7pm, por favor ir a su cita planificada. Enrique y Henry que hicieron la cita para las 7pm, se juntarán y tendrán 2 minutos para poder conversar y tratar de obtener la mayor cantidad de información. (Fecha de cumpleaños, edad, color favorito, comida favorita, etc.)</p> <p>El profesor podrá mencionar cuatro o cinco horas para desarrollar las citas.</p>
El feedback	Los niños evaluarán las actividades propuestas si logran el objetivo	Los niños mencionarán por qué es importante aprender a presentarse o darse a conocer, formular una pregunta y mantener la conversación, asimismo recordarán en qué momentos de su vida ha desarrollado estas acciones.
El entrenamiento en la transferencia de conductas	Frente a una conversación de adultos el niño se mantiene escuchando	En casa pueden presentarse con el primo o prima de su mejor amigo. Realizar una pequeña entrevista con algún familiar.

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS: PEDIR AYUDA		
AULA	DURACIÓN	PREVISTO REAL
VI GRADO	UNA HORA PEDAGOGICA	45 MINUTOS
CAPACIDAD: ➤ Fomentar en los estudiantes la habilidad de pedir ayuda en situaciones que lo amerite para conservar su integridad personal.		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
Procedimientos	Indicadores	Actividades
Instrucción Verbal	Entienden el concepto: "PEDIR AYUDA".	Hay muchas situaciones en las que necesitamos ayuda: por ejemplo, cuando te encuentres en riesgo, cuando alguien no nos inspira confianza, cuando tenemos problemas con otras personas, cuando necesitamos saber algo, cuando nos hace falta alguna cosa, etc. Es importante saber pedir ayuda cuando sea necesario.
El moldeamiento	Aprenden por imitación a pedir ayuda	Leen un breve texto sobre pedir ayuda.
El role playing	Aprenden jugando a pedir ayuda	Representarán un juego de roles "UNA VISITA EN CASA" en grupos de cinco integrantes, presentarán una situación de riesgo que será ocasionado por la visita de un primo, un tío, que los maltrate.
El feedback	Los estudiantes evaluarán las actividades propuestas si logran el objetivo	Los estudiantes darán voluntariamente sus reflexiones sobre cómo se sintieron al representar el papel de víctima y cómo se sintieron al representar el papel de agresor y la importancia de pedir ayuda inmediatamente cuando se encuentren en situación de riesgo, para conservar su integridad.
El entrenamiento en la transferencia de conductas	Frente a una situación dada, los alumnos pedirán ayuda.	En la escuela se harán ejercicios de pedir ayuda frente a situaciones que lo requieran: - Pedir ayuda cuando estamos en problemas. - Pedir ayuda cuando necesitamos algo. Se aplicará dinámicas como: "En busca del objeto perdido" : A un compañero se le vendan los ojos, y debe encontrar un determinado objeto colocado en la habitación. El estudiante pedirá ayuda a cada uno de sus compañeros pidiendo algún tipo de referencia para encontrar dicho objeto.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° ____		
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS: DISCULPARSE		
AULA	DURACIÓN	PREVISTO REAL
VI GRADO	UNA HORA PEDAGOGICA	45 MINUTOS
CAPACIDAD: ➤ Incentivar en los estudiantes la habilidad de disculparse cuando decimos o hacemos algo que no está bien, para una convivencia saludable.		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
Procedimientos	Indicadores	Actividades
Instrucción Verbal	Entienden el concepto: "DISCULPAR".	El comprender en qué circunstancias pedimos disculpas, como se manifiesta qué se hace cuando hacemos algo que no está bien (agredir, golpear a los demás, lanzar objetos de otros compañeros, etc.) y cuando decimos algo que no está bien (insultos, burlas, apodos, palabrotas). El pedir disculpas se da cuando un individuo manifiesta su estado de conciencia que indica que actuó con actitudes incorrectas frente a otros.
El modelaje	Aprenden por imitación a pedir disculpas.	Leen un breve texto sobre pedir disculpas.
El role playing	Aprenden jugando a saber disculparse y disculpar	Representarán un juego de roles "UN DÍA EN EL COLEGIO" en grupos de cinco integrantes, donde se invertirán los papeles los más inquietos asumirán el papel de estudiantes tranquilos y los más tranquilos asumirán el papel de estudiantes inquietos, fastidiosos e irrespetuosos.
El feedback	Los estudiantes evaluarán las actividades propuestas si logran el objetivo	Los estudiantes darán voluntariamente sus reflexiones y manifestarán como se sintieron al invertir los papeles. Los alumnos inquietos que tomaron el papel de alumnos tranquilos reflexionarán de cómo se sintieron al ser ahora ellos receptores de las bromas y burlas, se darán cuenta si se hizo o dijo algo que haya hecho sentir mal al otro, y lo importante de saber perdonar todo por una convivencia saludable.
El entrenamiento en la transferencia de conductas	Frente a una situación dada, los estudiantes serán conscientes de su actitud y pedirán disculpas	<p>En la escuela se harán ejercicios de pedir disculpas frente a situaciones que lo requieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir disculpas cuando se grita a otros. - Pedir disculpas cuando se lastima en forma casual o no a otros. - Pedir disculpas cuando se dicen palabras inadecuadas. <p>Se aplicará con dinámicas como:</p> <p>-"A ciegas": Se les vendan los ojos a todos los estudiantes y se les explican que deben recorrer la habitación, todos/as al mismo tiempo, procurando no chocarse con ninguno/a de sus compañeros Si accidentalmente chocaran, deben pedir disculpas.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° ____		
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS: DISCULPARSE		
AULA	DURACIÓN	PREVISTO REAL
VI GRADO	UNA HORA PEDAGOGICA	45 MINUTOS
CAPACIDAD: ➤ Incentivar en los estudiantes la habilidad de disculparse cuando decimos o hacemos algo que no está bien, para una convivencia saludable.		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
Procedimientos	Indicadores	Actividades
Instrucción Verbal	Entienden el concepto: "DISCULPAR".	El comprender en qué circunstancias pedimos disculpas, como se manifiesta qué se hace cuando hacemos algo que no está bien (agredir, golpear a los demás, lanzar objetos de otros compañeros, etc.) y cuando decimos algo que no está bien (insultos, burlas, apodos, palabrotas). El pedir disculpas se da cuando un individuo manifiesta su estado de conciencia que indica que actuó con actitudes incorrectas frente a otros.
El modelaje	Aprenden por imitación a pedir disculpas.	Leen un breve texto sobre pedir disculpas.
El role playing	Aprenden jugando a saber disculparse y disculpar	Representarán un juego de roles "UN DÍA EN EL COLEGIO" en grupos de cinco integrantes, donde se invertirán los papeles los más inquietos asumirán el papel de estudiantes tranquilos y los más tranquilos asumirán el papel de estudiantes inquietos, fastidiosos e irrespetuosos.
El feedback	Los estudiantes evaluarán las actividades propuestas si logran el objetivo	Los estudiantes darán voluntariamente sus reflexiones y manifestarán como se sintieron al invertir los papeles. Los alumnos inquietos que tomaron el papel de alumnos tranquilos reflexionarán de cómo se sintieron al ser ahora ellos receptores de las bromas y burlas, se darán cuenta si se hizo o dijo algo que haya hecho sentir mal al otro, y lo importante de saber perdonar todo por una convivencia saludable.
El entrenamiento en la transferencia de conductas	Frente a una situación dada, los estudiantes serán conscientes de su actitud y pedirán disculpas	<p>En la escuela se harán ejercicios de pedir disculpas frente a situaciones que lo requieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir disculpas cuando se grita a otros. - Pedir disculpas cuando se lastima en forma casual o no a otros. - Pedir disculpas cuando se dicen palabras inadecuadas. <p>Se aplicará con dinámicas como:</p> <p>-"A ciegas": Se les vendan los ojos a todos los estudiantes y se les explican que deben recorrer la habitación, todos/as al mismo tiempo, procurando no chocarse con ninguno/a de sus compañeros Si accidentalmente chocaran, deben pedir disculpas.</p>

HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION: COMPARTIR ALGO Y AYUDAR A LOS DEMÁS		
AULA	DURACIÓN	PREVISTO REAL
VI GRADO	UNA HORA PEDAGOGICA	45 MINUTOS
CAPACIDAD: ➤ Reflexionar sobre el valor de la solidaridad y la capacidad de desprendimiento entre los miembros de una sociedad para vivir en paz y armonía.		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
Procedimientos	Indicadores	Actividades
Instrucción Verbal	Observan imágenes y deducen el tema y los conceptos a tratar.	Se presenta imágenes a los estudiantes relacionadas con el compartir y el ser solidario (ayudar a los demás). Se les presenta las siguientes preguntas: ¿De qué temas tratan las imágenes? ¿Qué conceptos tenemos sobre los temas a tratar? Se hace con los estudiantes una lluvia de ideas para concretar los temas a tratar.
El modelaje	Aprenden por imitación la solidaridad y el compartir con los demás.	Se muestra un lema sobre la solidaridad y el compartir y lo comenta brevemente.
El roleplaying	Aprenden realizando socio dramas sobre la solidaridad y el compartir.	Se presenta un video con acorde a la Solidaridad” indicándoles que tomen especial atención a los detalles del video Después del video se les presenta algunas interrogantes: ¿Quiénes son los personajes de este caso? ¿Qué hizo el actor principal ante ese momento? ¿Qué sucedió ¿Qué crees que sucedió? ¿Qué valores rescatas en esta historia? Número de estudiantes Se les pide formar grupos de 6 y se les asigna un tema por sorteo sobre : la solidaridad y el compartir Cada grupo realizará un socio drama con el tema asignado.
El feedback	Los estudiantes evaluarán las actividades propuestas	El entrenador explicará la importancia y la necesidad de vivir la solidaridad y el compartir, en nuestra sociedad.
El entrenamiento en la trasferencia de conductas	Frente a un tema se generan y promueven los valores en el hogar-comunidad.	Se les entregará una copia del video para que lo compartan y dialoguen en sus hogares, con sus padres, hermanos y demás familiares. Para la siguiente sesión deberán compartir los sentimientos, ideas y/o comentarios emitidos sobre dicho video Elabora una lista de las acciones que ponen en práctica los valores aprendidos.

SESION DE APRENDIZAJE N° _____		
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION: EMPLEA EL AUTOCONTROL, DEFENDER LOS PROPIOS DERECHOS Y RESPONDER BROMAS		
AULA	DURACIÓN	PREVISTO REAL
VI GRADO	UNA HORA PEDAGOGICA	45 MINUTOS
CAPACIDAD: ➤ Utiliza el autocontrol emocional frente a bromas y para hacer respetar sus propios derechos.		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
Procedimientos	Indicadores	Actividades
Instrucción Verbal	Identifican la naturaleza del autocontrol mediante un video y una batería de preguntas.	Se presenta el video de "Autocontrol" a los estudiantes Se formula las siguientes preguntas, con el fin de definir, caracterizar e identificar el autocontrol: ¿Qué observaron en el video? ¿Qué les llamo más la atención del video? Con todas las ideas aportadas por los alumnos se formula la siguiente pregunta para definir el tema. ¿De qué tema creen que hablaremos hoy?
El modelaje	Aprenden por la ejecución de un ejercicio a controlar sus emociones.	Los alumnos realizan un ejercicio de respiración guiado por el entrenador, que consiste en: inhalar y exhalar por 10 segundos en cada acción. El cual servirá para relajarse y mantener nuestro control emocional, en situaciones tales como: Ante una broma agresiva Para defender sus derechos.
El roleplaying	Aprenden sus derechos, al escuchar y socializar una canción.	Se les presenta el video de la canción "QUE CANTEN LOS NIÑOS" de José Luis Perales. Luego se les reparte una copia con la letra de la canción que acaban de oír y visualizar. En grupos de 4 ellos socializan acerca de la letra de la canción y subrayan las partes que creen que se relacionan con los derechos de los niños y hacen un listado de los derechos que reclaman estos estudiantes, el monitor del grupo se encarga de exponer las conclusiones de su grupo. Mientras realizan dicho trabajo vuelven a oír la canción en un volumen suave.
El feedback	Los estudiantes evaluarán las actividades propuestas	El entrenador invita a los estudiantes a hacer un compromiso para vivir el autocontrol emocional y saber reconocer y defender sus derechos.
El entrenamiento en la trasferencia de conductas	Expresan según su propia vivencia el autocontrol y los derechos de todo estudiante	Elaboran una pancarta donde expresen mediante gráficos y/o lemas, su autocontrol personal y el derecho que ellos califican como más importante.

SESION DE APRENDIZAJE N° _____		
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION: EVITAR LOS PROBLEMAS CON LOS DEMÁS Y NO ENTRAR EN PELEAS		
AULA	DURACIÓN	PREVISTO REAL
VI GRADO	UNA HORA PEDAGOGICA	45 MINUTOS
CAPACIDAD: ➤ Emplea diversas habilidades alternativas contra la agresión para solucionar problemas, evitando así, cualquier tipo de violencia (peleas).		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
Procedimientos	Indicadores	Actividades
Instrucción Verbal	Identifican a través de imágenes situaciones de conflicto.	Se presentan imágenes : * Un alumno agrediendo físicamente a otro. Luego se hacen la siguiente interrogante: 1. ¿Cómo creen que responderá el alumno agredido? Un alumno agrediendo verbalmente a otro. Luego se hace las siguiente interrogante: 2. ¿Cómo actuarías si a ti te sucede algo similar?
Modelaje	Aprenden a ejercitar su autocontrol siguiendo modelos de personajes significativos en torno a la paz.	Se presentan frases de Promotores de la Paz, lo comparten y resuelven vivirlo en casa, colegio, comunidad y durante su existencia.
El roleplaying	Ejercitan la tolerancia y el respeto ante ideas y sentimientos diferentes, a través de la presentación de arengas y/o cantos.	Se les pide a los estudiantes que formen grupos de 4 o 5, y se les invita a que ellos preparen arengas y/o cantos alentadores a su equipo, siguiendo el modelo de los personajes significativos. Finalmente se les invita en forma voluntaria a que presente su arenga y/o canto para el resto del grupo.
El feedback	Los estudiantes evalúan las actividades realizadas durante la sesión.	El entrenador a partir de las siguientes pregunta: ¿Qué sintieron cuando prepararon sus arengas para su equipo? ¿Qué emociones les produjo el expresar para el resto del grupo dichas arengas? ¿Fue difícil tomar en cuenta los modelos de los personajes significativos? ¿Se puede evitar la agresión, cuándo tenemos ideas o sentimientos contrarios? Reflexionan con ayuda del docente sobre la necesidad de vivir en Paz, evitando las peleas y problemas.
El entrenamiento en la trasferencia de conductas	Completan una lista de cotejo.	Se les entrega a los estudiantes una lista de cotejo en la cual deben colocar las acciones donde se construye la paz, la tolerancia y el respeto, evitándose así las peleas y los problemas.

HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION: COMPARTIR ALGO Y AYUDAR A LOS DEMÁS		
AULA	DURACIÓN	PREVISTO REAL
VI GRADO	UNA HORA PEDAGOGICA	45 MINUTOS
CAPACIDAD:		
➤ Reflexionar sobre el valor de la solidaridad y la capacidad de desprendimiento entre los miembros de una sociedad para vivir en paz y armonía.		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
Procedimientos	Indicadores	Actividades
Instrucción Verbal	Observan imágenes y deducen el tema y los conceptos a tratar.	Se presenta imágenes a los estudiantes relacionadas con el compartir y el ser solidario (ayudar a los demás). Se les presenta las siguientes preguntas: ¿De qué temas tratan las imágenes? ¿Qué conceptos tenemos sobre los temas a tratar? Se hace con los estudiantes una lluvia de ideas para concretar los temas a tratar.
El modelaje	Aprenden por imitación la solidaridad y el compartir con los demás.	Se muestra un lema sobre la solidaridad y el compartir y lo comenta brevemente.
El roleplaying	Aprenden realizando socio dramas sobre la solidaridad y el compartir.	Se presenta un video con acorde a la Solidaridad” indicándoles que tomen especial atención a los detalles del video Después del video se les presenta algunas interrogantes: ¿Quiénes son los personajes de este caso? ¿Qué hizo el actor principal ante ese momento? ¿Qué sucedió ¿Qué crees que sucedió? ¿Qué valores rescatas en esta historia? Número de estudiantes Se les pide formar grupos de 6 y se les asigna un tema por sorteo sobre : la solidaridad y el compartir Cada grupo realizará un socio drama con el tema asignado.
El feedback	Los estudiantes evaluarán las actividades propuestas	El entrenador explicará la importancia y la necesidad de vivir la solidaridad y el compartir, en nuestra sociedad.
El entrenamiento en la trasferencia de conductas	Frente a un tema se generan y promueven los valores en el hogar-comunidad.	Se les entregará una copia del video para que lo compartan y dialoguen en sus hogares, con sus padres, hermanos y demás familiares. Para la siguiente sesión deberán compartir los sentimientos, ideas y/o comentarios emitidos sobre dicho video Elabora una lista de las acciones que ponen en práctica los valores aprendidos.

SESION DE APRENDIZAJE N° _____		
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION: EMPLEA EL AUTOCONTROL, DEFENDER LOS PROPIOS DERECHOS Y RESPONDER BROMAS		
AULA	DURACIÓN	PREVISTO REAL
VI GRADO	UNA HORA PEDAGOGICA	45 MINUTOS
CAPACIDAD: ➤ Utiliza el autocontrol emocional frente a bromas y para hacer respetar sus propios derechos.		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
Procedimientos	Indicadores	Actividades
Instrucción Verbal	Identifican la naturaleza del autocontrol mediante un video y una batería de preguntas.	Se presenta el video de "Autocontrol" a los estudiantes Se formula las siguientes preguntas, con el fin de definir, caracterizar e identificar el autocontrol: ¿Qué observaron en el video? ¿Qué les llamo más la atención del video? Con todas las ideas aportadas por los alumnos se formula la siguiente pregunta para definir el tema. ¿De qué tema creen que hablaremos hoy?
El modelaje	Aprenden por la ejecución de un ejercicio a controlar sus emociones.	Los alumnos realizan un ejercicio de respiración guiado por el entrenador, que consiste en: inhalar y exhalar por 10 segundos en cada acción. El cual servirá para relajarse y mantener nuestro control emocional, en situaciones tales como: Ante una broma agresiva Para defender sus derechos.
El roleplaying	Aprenden sus derechos, al escuchar y socializar una canción.	Se les presenta el video de la canción "QUE CANTEN LOS NIÑOS" de José Luis Perales. Luego se les reparte una copia con la letra de la canción que acaban de oír y visualizar. En grupos de 4 ellos socializan acerca de la letra de la canción y subrayan las partes que creen que se relacionan con los derechos de los niños y hacen un listado de los derechos que reclaman estos estudiantes, el monitor del grupo se encarga de exponer las conclusiones de su grupo. Mientras realizan dicho trabajo vuelven a oír la canción en un volumen suave.
El feedback	Los estudiantes evaluarán las actividades propuestas	El entrenador invita a los estudiantes a hacer un compromiso para vivir el autocontrol emocional y saber reconocer y defender sus derechos.
El entrenamiento en la trasferencia de conductas	Expresan según su propia vivencia el autocontrol y los derechos de todo estudiante	Elaboran una pancarta donde expresen mediante gráficos y/o lemas, su autocontrol personal y el derecho que ellos califican como más importante.

SESION DE APRENDIZAJE N° _____		
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION: EVITAR LOS PROBLEMAS CON LOS DEMÁS Y NO ENTRAR EN PELEAS		
AULA	DURACIÓN	PREVISTO REAL
VI GRADO	UNA HORA PEDAGOGICA	45 MINUTOS
CAPACIDAD: ➤ Emplea diversas habilidades alternativas contra la agresión para solucionar problemas, evitando así, cualquier tipo de violencia (peleas).		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
Procedimientos	Indicadores	Actividades
Instrucción Verbal	Identifican a través de imágenes situaciones de conflicto.	Se presentan imágenes : * Un alumno agrediendo físicamente a otro. Luego se hacen la siguiente interrogante: 1. ¿Cómo creen que responderá el alumno agredido? Un alumno agrediendo verbalmente a otro. Luego se hace las siguiente interrogante: 2. ¿Cómo actuarías si a ti te sucede algo similar?
Modelaje	Aprenden a ejercitar su autocontrol siguiendo modelos de personajes significativos en torno a la paz.	Se presentan frases de Promotores de la Paz, lo comparten y resuelven vivirlo en casa, colegio, comunidad y durante su existencia.
El roleplaying	Ejercitan la tolerancia y el respeto ante ideas y sentimientos diferentes, a través de la presentación de arengas y/o cantos.	Se les pide a los estudiantes que formen grupos de 4 o 5, y se les invita a que ellos preparen arengas y/o cantos alentadores a su equipo, siguiendo el modelo de los personajes significativos. Finalmente se les invita en forma voluntaria a que presente su arenga y/o canto para el resto del grupo.
El feedback	Los estudiantes evaluarán las actividades realizadas durante la sesión.	El entrenador a partir de las siguientes pregunta: ¿Qué sintieron cuando prepararon sus arengas para su equipo? ¿Qué emociones les produjo el expresar para el resto del grupo dichas arengas? ¿Fue difícil tomar en cuenta los modelos de los personajes significativos? ¿Se puede evitar la agresión, cuándo tenemos ideas o sentimientos contrarios? Reflexionan con ayuda del docente sobre la necesidad de vivir en Paz, evitando las peleas y problemas.
El entrenamiento en la trasferencia de conductas	Completan una lista de cotejo.	Se les entrega a los estudiantes una lista de cotejo en la cual deben colocar las acciones donde se construye la paz, la tolerancia y el respeto, evitándose así las peleas y los problemas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° ____		
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS: PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS		
AULA	DURACIÓN	PREVISTO REAL
VI GRADO	UNA HORA PEDAGOGICA	45 MINUTOS
CAPACIDAD: ➤ Incentivar en los niños la habilidad de minimizar el estrés y utilizarlo de manera positiva.		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
Procedimientos	Indicadores	Actividades
Instrucción Verbal	Entienden el concepto: "Deportividad después de un juego".	Cuando participamos en un juego, sabemos que hay dos alternativas: ganar o perder. Demostrar deportividad después del juego nos permite, afrontar el fracaso, ser capaz de mantener un tono adecuado a la situación, defender las propias opiniones, reconocer el error, expresar crítica ante las conductas y opiniones de otras personas y exponer las razones, mejorar las relaciones con sus congéneres, reducir la antipatía y elevar su inteligencia social. Anexo 1
El modelaje	Aprenden por imitación la "Presentar una queja y responder a ella"	Completan un cuadro personal, sobre "Mis pensamientos" Leen una breve lectura de acuerdo al tema se dividirá en aula en dos grupos, donde representará y escenifican la lectura.
El roleplaying	Aprenden jugando a saber actuar asertivamente y con empatía	Representarán un juego de roles "El V campeonato en mi colegio" anexo 3, la misma escena pero cambiando de roles y utilizando un lenguaje asertivo.
El feedback	Los estudiantes evaluarán las actividades propuestas si logran el objetivo	Colocamos un papelote con una lista de expresiones agresivas al perder en el juego y otro papelote en blanco, en la cual los participantes las cambiarán por expresiones asertivas.
El entrenamiento en la transferencia de conductas	Frente a una situación dada, los alumnos serán conscientes de su actitud	En el colegio se harán ejercicios de expresiones asertivas <ul style="list-style-type: none"> - Al presentar una queja, cuando tus compañeros cogen tus cosas - Al enfrentarse con el enfado del otro, cuando acusamos al otro sin conocer las razones de su proceder - Al felicitar al que logro su meta, aunque nosotros lo hayamos obtenido. - Al defender a un compañero, si está siendo agredido física o verbalmente.

SESION DE APRENDIZAJE N° ____		
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN: RESOLVER PROBLEMAS		
AULA	DURACIÓN	PREVISTO REAL
VI GRADO	UNA HORA PEDAGOGICA	45 MINUTOS
CAPACIDAD: Incentivar la resolución de problemas o conflictos a través de desarrollo de habilidades tendientes a lograr una adecuada convivencia escolar.		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
Procedimientos	Indicadores	Actividades
Instrucción verbal	Entienden el concepto de problema	Con el fin de resolver problemas de la vida diaria en forma apropiada, es necesario aprender a identificar estos conflictos, así también es necesario aprender a relacionarnos con los demás, estar atentos a que hacemos, que decimos y que sentimos cuando nos enfrentamos a ellos, así como a relajarnos ante situaciones conflictivas.
El modelaje	Aprender por imitación a solucionar problemas	El monitor modela la conducta de una situación problemática o conflicto en el aula, los participantes sugieren posibles soluciones, se hace el debate de las soluciones propuestas, resaltando el buen entendimiento de lo que decimos, una buena comunicación, el control de los impulsos y el respeto a los derechos de todas las personas.
Los juegos de roles	Aprenden jugando a resolver problemas	<p>Actividad 1: “Levantarse agarrados” Edad: 13 a más. Este juego permitirá conocer las habilidades del estudiante para resolver problemas tomando la iniciativa, estableciendo objetivos y determinando las propias habilidades.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solucionar la situación problema y fomentar la cooperación entre compañeros. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pediremos que se formen parejas en el grupo, cada una de ellas se pondrán espalda contra espalda y con los brazos entrelazados. - Posteriormente pediremos que se sienten en el suelo, deberán levantarse del mismo ayudándose solo con las piernas y la espalda. - Una vez terminada la actividad, podemos intentarlo con dos parejas, tres parejas, así sucesivamente hasta llegar a los 12 integrantes. <p>Tiempo estimado: La duración será aproximadamente de 10 minutos.</p> <p>Tomar en cuenta las preguntas ¿Qué problemas encontraron en la realización de la tarea? ¿Toma la iniciativa para realizar la actividad?</p> <p>Actividad 2: ¿Qué haría yo?</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la creatividad a la hora de solucionar conflictos - Generar estrategias grupales en la toma de decisiones <p>Desarrollo:</p>

		<p>Presentaremos las siguientes situaciones representadas mediante dibujos:</p> <p>1º Un estudiante empuja al otro y este último se tropieza.</p> <p>2º Dos estudiantes quieren jugar con el mismo muñeco a la vez. Por lo que pelean por él y se enfadan</p> <p>3º Peter es un estudiante muy tímido, siempre está solo porque le cuesta mucho hacer amigos, pero le gustaría poder jugar con otros compañeros.</p> <p>A continuación entre todos debatiremos las siguientes cuestiones:</p> <p>¿Qué ocurre en cada uno de los conflictos?</p> <p>¿Cómo se podrían solucionar estos problemas?</p> <p>¿Son todos los conflictos iguales? ¿Por qué?</p> <p>Tiempo estimado de duración:</p> <p>El tiempo aproximado para esta actividad será de 20 minutos.</p> <p>Actividad 3: Respiro y me relajo</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a respirar -Aprender a relajarnos <p>Desarrollo:</p> <p>Les explicaremos a los estudiantes que cuando estamos muy enfadados o muy nerviosos, es importante saber respirar bien, ya que esto nos ayudara a estar más tranquilos. ¿Cómo lo haremos?</p> <p>Se pondrán todos los estudiantes de la clase en una fila, pondrán las manos en la barriga del compañero de delante y les pediremos que cierren los ojos. A</p> <p>Tiempo estimado de duración:</p> <p>El tiempo aproximado para esta actividad será de 10 minutos.</p>
La retroalimentación	Los estudiantes evaluarán las actividades propuestas si logran el objetivo	<p>El entrenador hará preguntas a cada grupo después de cada actividad la actividad realizada</p> <p>Evaluación</p> <p>Luego de la dinámica hacemos las preguntas</p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Se han sentido bien en la realización de la dinámica?</p> <p>¿Nos sentimos cómodos cuando tenemos que tomar iniciativas?</p> <p>¿Nos sentimos cómodos cuando nos imponen comportamientos que no compartimos?</p> <p>¿Hemos vivido un conflicto? ¿Qué estrategia tuvieron que hacer para lograr el objetivo?</p>
El entrenamiento en la transferencia de conductas	Muestra organización en la realización de tareas propuestas	<p>En aula demuestra organización y manejo de resolución de conflictos.</p> <p>Elige la mejor solución:</p> <p>Considera, antes de actuar, las consecuencias que tendrán sus actos</p> <p>Tranquiliza a sus compañeros en situación de conflictos</p>

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (LCHS)

A.Goldstein

Nombre.....

Sexo.....Grado.....Edad.....Fecha.....

Instrucciones

A continuación Ud. Encontrará enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social más o menos eficiente, Ud. Deberá determinar cómo usa cada una de esas habilidades marcando con un aspa (X) en la columna de la derecha y en la fila correspondiente ,según el siguiente patrón: marque en la columna..

N	Si Ud. Nunca usa esta habilidad
Rv	Si Ud. Rara vez usa esta habilidad
AV	Si Ud. A veces usa esta habilidad
AM	Si Ud. A menudo usa esta habilidad
S	Si Ud. Siempre usa esta habilidad

		N	RV	AV	AM	S
1	Escuchar; Presta atención a las personas que le están hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que esta diciendo?					
2	Iniciar una conversación: ¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?					
3	Mantener una conversación ¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo					
4	Formular una pregunta ¿Determina la información que necesita saber y se la pide a la persona adecuada?					
5	Dar las gracias ¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron con Ud.					
6	Presentarse ¿Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa?					
7	Presentar a otras personas ¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras?					
8	Hacer un cumplido ¿Dice a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?					
9	Pedir ayuda ¿Pide ayuda cuando lo necesita?					
10	Participar ¿Elige la menor manera de un grupo que está realizando una actividad y luego se integra a el?					
11	Dar instrucciones ¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?					
12	Seguir instrucciones ¿Presta cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigue?					
13	Disculparse ¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?					
14	Convencer a los demás ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?					
15	Conocer sus sentimientos ¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?					
16	Expresar sus sentimientos de los demás ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
17	Comprende sus sentimientos de los demás ¿Intenta comprender los que los demás sienten?					
18	Comprende los sentimientos de lo demás ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
19	Expresar afecto ¿Permite que los demás sepan que Ud.se interesa o se preocupa por ellos?					
20	Resolver el miedo ¿Cuándo siente miedo piensa porque lo siente y luego intenta hacer algo para disminuirlo?					

21	Autorrecompensarse ¿Se da así mismo una recompensa después que hace algo bien?					
22	Pedir permiso ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?					
23	Compartir algo: Ofrece compartir sus cosas con los demás?					
24	Ayudar a los demás ¿Ayuda a quien lo necesita?					
25	Negociar: ¿Si Ud. alguien están en desacuerdo sobre algo trata de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos?					
26	Emplear autocontrol: ¿Controla su carácter de tal forma que no se le escapan las cosas de las manos?					
27	Defender sus derechos ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					
28	Responder a las bromas ¿Conserva el autocontrol cuando los demás le hacen bromas?					
29	Evitar problemas con los demás ¿Se mantienen al margen de situaciones que podrían ocasionarles problemas ¿					
30	No entrar en peleas ¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?					
31	Formular una queja ¿Le dice a los demás de modo claro pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?					
32	Responder una queja ¿Intenta responder a los demás y responder imparcialmente, cuando ellos se quejan de Ud.?					
33	Demostrar deportividad después de un juego ¿Expresa un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos lo merecen?					
34	Resolver la vergüenza ¿Hace algo que lo ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	Arreglársela cuando le dejan de lado ¿Determina si lo han dejado en un actividad y luego hace algo para sentirse mejor en una situación?					
36	Defiende a su amigo ¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado justamente?					
37	Responder a una persuasión ¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa e la posición de esa persona y luego en la propia					
38	Responder al fracaso ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?					
39	Enfrentarse con mensajes contradictorios ¿Reconoce y resuelve a confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hace otra cosa?					

40	Responder a una acusación: ¿Comprende de que porque ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que la hizo la acusación					
41	Prepararse para una conversación difícil ¿planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42	Hacer frente a presiones de grupo ¿Decide qué cosa quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43	Tomar iniciativas ¿Si se siente aburrido intenta encontrar algo interesante que hacer?					
44	Determinar la causa de un problema ¿Si surge un problema intenta determinar que lo causo?					
45	Establecer un objetivo ¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?					
46	Determinar sus habilidades ¿Determina de manera realista que tan bien podría la tarea específica antes de iniciarla?					
47	Reunir información ¿Determina lo que necesita saber y como conseguir esa información?					
48	Resolver los problemas según su importancia ¿determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado					
49	Tomar una decisión ¿considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?					
50	Concéntrase en una tarea ¿Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer.					

Grupo Experimental PreTes																																																									
PRIMERAS HABILIDADES									HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS								HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS										HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION										HABILIDADES SOCIALES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS										HABILIDADES DE PLANIFICACION										
ALUMNOS	Preg1	Preg2	Preg3	Preg4	Preg5	Preg6	Preg7	Preg8	Total	Preg9	Preg10	Preg11	Preg12	Preg13	Preg14	Total	Preg15	Preg16	Preg17	Preg18	Preg19	Preg20	Preg21	Total	Preg22	Preg23	Preg24	Preg25	Preg26	Preg27	Preg28	Preg29	Preg30	Total	Preg31	Preg32	Preg33	Preg34	Preg35	Preg36	Preg37	Preg38	Preg39	Preg40	Preg41	Preg42	Total	Preg43	Preg44	Preg45	Preg46	Preg47	Preg48	Preg49	Preg50	Total	
1	2	4	3	3	1	2	4	3	22	4	3	4	4	4	3	22	2	1	2	2	3	3	3	16	2	3	3	4	2	1	2	3	2	22	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	3	2	36	4	2	2	3	4	2	2	3	22	
2	3	4	5	3	2	2	3	2	24	4	3	2	4	5	3	21	2	2	4	4	2	2	3	19	2	2	2	4	2	3	2	2	3	22	2	2	3	4	1	1	4	3	2	3	4	3	32	3	4	3	2	4	3	1	3	23	
3	4	4	2	3	2	2	2	3	21	3	2	2	3	4	1	15	2	2	3	3	2	4	1	17	2	2	4	4	2	3	4	2	25	4	4	3	4	4	2	2	2	3	4	2	4	38	2	2	4	4	3	2	4	4	25		
4	2	3	3	2	2	1	3	2	18	3	1	2	3	2	2	13	2	3	2	3	2	2	3	17	1	3	3	1	1	2	1	1	14	2	2	1	2	2	2	1	3	1	4	3	4	27	2	3	2	3	4	3	3	3	23		
5	4	3	2	1	2	4	2	5	23	2	3	2	3	2	2	14	4	3	2	4	2	3	4	22	4	4	4	3	3	3	3	4	2	30	4	2	3	2	5	3	4	3	3	2	3	2	36	2	3	2	4	3	2	2	4	22	
6	2	3	2	4	2	2	3	4	22	2	4	3	2	3	1	15	4	5	2	3	2	4	2	22	1	2	2	2	4	2	4	3	3	23	2	4	2	3	2	4	3	3	3	2	4	2	34	3	2	2	4	3	2	3	2	21	
7	2	2	1	3	2	2	2	4	18	2	4	3	3	1	3	16	2	5	4	5	3	2	3	24	5	1	2	2	2	2	1	1	4	20	3	2	1	2	2	2	1	4	3	4	3	3	30	2	4	2	1	4	3	2	4	22	
8	4	3	3	2	2	2	2	2	20	3	4	3	4	1	2	17	1	3	2	2	2	1	3	14	2	2	2	2	3	2	1	1	3	18	2	2	1	4	4	2	1	4	2	3	4	3	32	4	3	2	2	4	3	2	3	23	
9	2	4	4	3	2	2	1	2	20	4	1	2	2	4	4	17	2	4	2	2	2	4	2	18	4	2	2	4	2	2	2	3	2	23	3	2	2	2	2	2	2	1	4	3	4	2	29	3	3	2	4	3	2	4	3	24	
10	2	2	3	1	3	1	3	1	16	1	1	2	3	3	2	12	2	3	4	2	2	2	2	17	1	3	5	3	2	4	1	2	3	24	1	3	4	1	4	4	2	4	3	2	3	3	34	4	3	4	3	4	4	2	2	26	
11	4	4	3	2	2	2	2	3	22	4	2	3	3	4	3	19	3	4	4	2	3	5	2	23	4	4	3	3	4	2	2	2	2	26	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	38	2	4	3	4	2	2	4	2	23	
12	3	2	4	2	4	2	4	4	25	4	4	2	2	4	5	21	4	2	2	2	4	4	2	20	4	2	4	2	5	2	2	2	5	28	4	2	4	2	2	2	2	4	4	3	4	4	37	4	2	4	4	2	2	2	2	22	
13	2	4	3	3	4	2	4	3	25	4	3	4	4	4	3	22	2	1	2	2	3	3	3	16	2	3	3	4	2	1	2	3	2	22	3	4	1	4	3	2	1	2	3	4	3	2	32	4	2	2	3	4	2	2	3	22	
14	3	4	5	3	2	2	3	2	24	4	3	2	4	5	3	21	2	2	4	4	2	2	3	19	2	2	2	4	2	3	2	2	3	22	2	2	3	4	2	2	4	3	2	3	4	3	34	3	4	3	2	4	3	5	3	27	
15	4	4	2	3	2	2	3	1	21	3	2	2	3	4	1	15	2	2	3	3	2	4	1	17	2	2	4	4	2	3	4	2	25	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	4	2	4	38	4	2	4	4	3	2	4	4	27	
16	2	3	3	2	2	1	3	2	18	3	1	2	3	2	2	13	2	3	2	3	2	2	3	17	1	3	3	1	1	2	1	1	14	2	2	1	2	2	2	1	3	1	4	3	4	27	2	3	2	3	4	3	3	3	23		
17	4	3	2	1	2	4	2	5	23	2	3	2	3	2	2	14	4	3	2	4	2	3	4	22	4	4	4	3	3	3	3	4	2	30	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	33	2	3	2	4	3	2	2	4	22	
18	2	3	2	4	2	2	3	4	22	2	4	3	2	3	1	15	4	5	2	3	2	4	2	22	1	5	2	2	4	2	4	4	3	26	2	4	2	3	2	4	3	3	3	2	4	2	34	3	2	2	4	3	2	4	3	2	21
19	2	2	1	3	2	2	2	4	18	2	4	3	3	1	3	16	2	5	4	5	3	2	3	24	5	1	2	2	2	2	1	1	4	20	3	2	1	2	2	2	1	4	3	4	3	3	30	2	4	2	1	4	3	2	4	22	
20	4	3	3	2	2	2	2	2	20	3	4	3	4	1	2	17	1	3	2	2	2	1	3	14	2	2	2	2	3	2	1	1	3	18	2	2	1	4	4	2	1	4	2	3	4	3	32	4	3	2	2	4	3	2	3	23	
21	2	4	4	3	2	2	1	2	20	4	1	2	2	4	4	17	2	4	2	2	2	4	2	18	4	2	2	4	2	2	2	3	2	23	3	2	2	2	2	2	1	4	3	4	2	29	3	3	2	4	3	2	4	3	24		
22	2	2	3	1	3	1	3	1	16	1	1	2	3	3	2	12	2	3	4	2	2	2	2	17	1	3	5	3	2	4	1	2	3	24	1	3	4	1	4	4	2	4	3	2	3	3	34	4	3	4	3	4	4	2	2	26	
23	4	4	3	2	2	2	2	3	22	4	2	3	3	4	3	19	3	4	4	2	3	2	2	20	4	2	3	3	4	2	2	2	2	24	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	38	2	4	3	4	2	2	4	2	23	

Grupo Experimental PosTes																																																									
PRIMERAS HABILIDADES									HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS								HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS								HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION								HABILEDADES SOCIALES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS								HABILIDADES DE PLANIFICACION																
ALUMNOS	Preg1	Preg2	Preg3	Preg4	Preg5	Preg6	Preg7	Preg8	Total	Preg9	Preg10	Preg11	Preg12	Preg13	Preg14	Total	Preg15	Preg16	Preg17	Preg18	Preg19	Preg20	Preg21	Total	Preg22	Preg23	Preg24	Preg25	Preg26	Preg27	Preg28	Preg29	Preg30	Total	Preg31	Preg32	Preg33	Preg34	Preg35	Preg36	Preg37	Preg38	Preg39	Preg40	Preg41	Preg42	Total	Preg43	Preg44	Preg45	Preg46	Preg47	Preg48	Preg49	Preg50	Total	
1	3	2	3	3	3	3	3	4	24	3	2	3	1	4	5	18	5	3	4	5	3	3	4	27	4	4	5	3	3	5	4	3	2	33	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	32	3	2	5	4	4	4	4	4	30		
2	5	4	3	5	5	3	5	2	32	5	3	3	2	5	2	20	4	4	5	5	4	5	5	32	5	5	5	3	2	3	4	5	5	37	4	3	2	2	4	4	4	4	3	5	2	41	4	4	5	2	5	5	4	5	34		
3	4	4	4	4	4	3	3	3	28	3	3	5	4	5	4	24	4	4	4	4	4	5	5	30	5	5	5	5	4	5	4	5	5	43	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	54	5	4	5	4	5	5	4	5	37	
4	4	5	4	4	4	3	3	3	30	3	3	5	5	5	4	25	4	4	4	3	4	3	4	26	5	4	4	4	3	4	4	3	3	34	3	4	3	3	3	5	5	4	3	4	5	3	45	5	3	4	4	3	4	4	3	31	
5	3	2	4	3	4	3	2	3	24	4	3	2	3	4	3	19	2	3	3	2	3	2	3	4	20	2	3	3	4	3	2	3	5	3	28	3	5	2	3	3	2	4	3	2	3	35	3	4	3	2	3	4	3	4	24		
6	4	3	3	5	3	3	3	4	28	3	2	3	2	4	3	17	3	3	4	4	4	4	4	3	25	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	3	1	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	39	3	2	4	3	4	3	4	4	27
7	5	4	1	3	5	4	3	3	29	3	4	3	4	5	3	22	4	4	4	4	4	3	3	26	4	3	4	3	4	4	4	4	4	34	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	40	4	4	3	4	3	4	4	30			
8	4	3	5	5	5	4	3	3	32	4	3	5	4	4	5	25	5	4	4	3	5	5	31	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	39	5	4	4	5	4	5	5	3	3	5	4	3	53	4	5	5	4	4	4	4	35		
9	1	5	5	5	5	5	5	5	36	5	5	5	5	5	4	29	4	5	5	5	5	4	5	33	5	1	5	4	5	5	1	5	5	36	4	5	1	5	5	4	4	5	5	5	5	53	4	5	5	4	5	4	4	5	36		
10	2	2	3	1	5	3	5	4	25	2	3	5	3	5	5	23	3	4	2	5	2	5	2	23	2	2	5	3	2	4	2	4	3	27	2	4	5	3	2	4	4	2	5	4	5	3	44	2	4	5	4	5	3	3	5	31	
11	2	4	5	4	2	5	5	5	32	4	5	3	5	4	5	26	2	4	2	4	4	2	2	20	4	4	5	3	3	4	1	3	3	30	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	40	5	3	4	4	3	4	3	30				
12	4	2	3	2	3	4	2	1	21	3	4	2	5	2	3	19	4	5	3	3	2	4	1	22	1	2	3	3	2	3	4	2	23	3	2	3	4	2	5	2	1	3	1	2	3	31	4	5	4	3	2	1	2	3	24		
13	3	2	3	3	3	3	3	4	24	3	2	3	5	4	5	22	2	3	4	2	3	3	4	21	4	4	5	3	3	5	4	3	2	33	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	32	2	2	4	4	4	4	4	4	27		
14	5	4	3	5	5	3	5	2	32	5	3	3	2	5	2	20	4	4	5	4	4	5	5	32	5	5	5	3	2	3	4	5	5	37	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	5	2	41	4	4	5	2	5	5	4	5	34	
15	4	4	4	4	3	3	3	3	28	3	3	5	4	5	4	24	4	4	4	4	4	5	5	30	5	5	5	5	4	5	4	5	5	43	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	54	5	4	5	4	5	5	4	5	37		
16	4	5	4	4	4	3	3	3	30	3	3	5	5	5	4	25	4	4	4	3	4	3	4	26	5	4	4	4	3	4	4	3	3	34	3	4	3	3	3	5	5	4	3	4	5	3	45	5	3	4	4	3	4	4	31		
17	3	2	4	3	4	3	5	3	27	4	3	2	3	4	3	19	2	3	3	2	3	4	3	20	2	3	4	3	2	3	5	3	5	28	3	5	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	35	4	3	3	2	3	3	4	24		
18	4	3	3	5	5	3	3	3	28	3	2	3	2	4	3	17	3	3	4	4	4	4	3	25	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	3	1	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	39	3	2	4	3	4	3	4	4	27	
19	5	4	5	3	5	4	4	4	33	3	4	3	4	5	3	22	4	4	4	4	4	3	3	26	4	3	4	3	4	4	4	4	4	34	3	3	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	39	4	4	4	3	4	3	4	4	30	
20	4	3	5	5	5	4	3	3	32	4	3	5	4	4	5	25	4	4	4	3	5	5	31	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	39	5	4	4	5	4	5	5	3	3	5	4	3	50	4	5	5	5	4	4	4	4	35	
21	1	1	5	5	5	5	5	5	32	5	5	5	5	5	4	29	4	5	5	5	5	4	5	33	5	1	5	4	5	5	1	5	5	36	4	5	1	5	5	4	4	5	5	5	5	53	4	5	5	4	5	4	4	5	36		
22	2	2	3	1	5	3	1	4	21	2	3	2	3	5	2	17	3	4	2	5	2	5	23	2	2	5	3	2	4	2	4	3	27	2	4	5	3	2	4	5	2	5	4	5	3	44	2	4	1	4	5	3	3	5	27		
23	2	4	1	4	2	5	5	5	28	4	5	3	5	4	2	23	2	4	2	4	4	2	2	20	4	4	5	3	3	4	1	3	3	30	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	40	5	3	4	4	3	4	3	4	30	

		Grupo Control PreTes																																																								
		PRIMERAS HABILIDADES								HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS								HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS								HABILIDADES SOCIALES ALTERNATIVAS A LA AGRESION								HABILIDADES SOCIALES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS								HABILIDADES DE PLANIFICACION																
ALUMNOS	Preg1	Preg2	Preg3	Preg4	Preg5	Preg6	Preg7	Preg8	Total	Preg9	Preg10	Preg11	Preg12	Preg13	Preg14	Total	Preg15	Preg16	Preg17	Preg18	Preg19	Preg20	Preg21	Total	Preg22	Preg23	Preg24	Preg25	Preg26	Preg27	Preg28	Preg29	Total	Preg31	Preg32	Preg33	Preg34	Preg35	Preg36	Preg37	Preg38	Preg39	Preg40	Preg41	Preg42	Total	Preg43	Preg44	Preg45	Preg46	Preg47	Preg48	Preg49	Preg50	Total			
1	2	4	3	3	2	2	4	3	23	4	3	3	4	4	3	21	2	1	2	2	3	3	3	16	2	3	3	4	2	1	2	3	2	22	3	4	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	34	4	2	2	3	3	2	2	3	21		
2	3	4	3	5	3	2	2	3	24	4	2	3	2	3	3	18	2	2	4	4	2	2	3	19	2	2	2	4	2	3	2	2	2	22	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	35	3	4	3	2	4	3	5	3	27			
3	4	4	2	2	3	2	2	3	21	3	2	2	3	4	1	15	2	2	3	3	2	4	1	17	2	2	2	4	3	2	3	4	2	2	14	2	4	3	4	2	2	2	3	4	2	4	38	2	2	4	4	3	2	4	4	25		
4	2	3	3	2	2	1	3	2	18	3	1	2	3	2	2	13	2	3	2	3	2	2	3	17	1	3	3	1	1	2	1	1	1	14	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	4	25	2	3	2	3	4	3	3	3	23			
5	4	3	2	1	2	3	2	3	20	2	3	2	3	2	2	14	3	3	2	3	2	3	4	20	4	4	3	3	3	3	3	4	2	29	4	2	3	2	5	3	4	3	2	3	2	3	2	36	2	3	2	4	3	2	2	4	22	
6	2	3	2	2	3	2	2	3	21	2	4	3	2	3	1	15	4	3	2	3	2	4	2	20	1	2	2	2	4	2	4	3	3	23	2	4	2	3	2	2	3	3	2	4	2	32	3	2	2	4	3	2	3	2	21			
7	2	2	1	3	2	2	2	4	18	2	4	3	3	1	3	16	2	5	3	3	3	2	3	21	5	1	2	2	2	2	2	1	1	40	3	2	1	2	2	2	1	33	3	4	3	3	59	2	4	2	1	4	3	2	4	22		
8	2	3	3	2	2	2	2	2	18	3	3	3	4	4	1	2	16	1	3	2	2	2	1	3	14	2	2	2	2	3	2	1	1	3	18	2	2	1	4	4	2	1	4	2	3	4	3	32	4	3	2	2	4	3	2	3	23	
9	2	3	2	3	2	2	2	1	17	4	1	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	3	2	17	4	2	2	3	2	2	2	2	2	22	3	2	2	2	2	2	2	1	4	3	4	2	29	3	3	2	4	3	2	3	3	23		
10	2	2	3	1	3	1	3	3	18	1	1	2	3	3	2	12	2	3	4	2	2	2	2	17	1	3	5	3	2	3	1	2	3	23	1	3	4	1	4	3	2	4	3	2	3	3	33	4	3	4	3	4	4	2	2	26		
11	3	2	2	2	2	2	2	3	18	4	2	3	3	4	3	19	3	4	4	2	3	3	2	21	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	25	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	38	2	4	3	4	2	2	4	2	23			
12	3	2	2	2	2	2	4	4	21	4	4	2	2	4	5	21	4	2	2	4	4	2	20	4	2	4	2	3	3	2	2	2	2	56	4	2	4	2	2	2	2	4	4	3	4	3	37	4	2	4	4	2	2	2	2	22		
13	2	4	3	3	2	2	4	3	23	4	3	4	4	3	3	21	2	1	2	2	3	3	16	2	3	3	4	2	1	2	3	2	22	3	4	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	34	4	2	2	3	4	2	2	3	22			
14	3	4	3	3	2	2	3	2	22	3	3	2	4	3	3	18	2	2	4	4	2	2	3	19	2	2	2	4	2	3	2	2	3	22	2	2	3	4	3	5	4	3	2	3	4	3	38	3	4	3	2	4	3	3	3	25		
15	4	3	2	3	2	2	2	3	1	20	3	2	2	3	4	1	15	2	2	3	3	2	4	1	17	2	2	4	4	3	4	2	2	2	25	4	3	4	3	4	4	2	2	2	3	4	2	4	38	4	2	4	4	3	2	4	4	27
16	2	3	3	2	2	1	3	2	18	3	1	2	3	2	2	13	2	3	2	3	2	2	3	17	1	3	3	1	1	2	1	1	1	14	2	2	1	2	2	2	1	3	1	4	3	4	27	2	3	2	3	4	3	3	3	23		
17	4	3	2	1	2	4	2	3	21	2	3	2	3	2	2	14	3	3	4	2	3	3	20	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	30	4	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	33	2	3	2	4	3	2	2	4	22			
18	2	3	2	4	2	2	3	4	22	2	3	3	2	3	1	14	3	3	2	3	2	3	18	1	3	2	2	4	2	4	3	3	24	2	4	2	3	2	4	3	3	3	2	4	2	34	3	2	2	4	3	2	3	2	21			
19	2	2	1	3	2	2	2	3	17	2	3	3	3	1	3	15	2	3	4	5	3	2	3	22	3	1	2	2	2	2	1	1	4	18	3	2	1	2	2	2	1	4	3	4	3	30	2	4	2	1	4	3	2	4	22			
20	4	3	3	2	2	2	2	2	2	20	3	3	3	3	1	2	15	1	3	2	2	2	1	3	14	2	2	2	2	3	2	1	1	3	18	2	2	1	4	4	2	1	4	2	3	4	3	32	4	3	2	2	4	3	2	3	23	
21	2	4	4	3	2	2	2	1	20	4	1	2	2	3	3	15	2	4	2	2	2	4	2	18	4	2	2	4	2	2	2	2	3	2	23	3	2	2	2	2	2	2	1	4	3	4	2	29	3	3	2	4	3	2	4	3	24	
22	2	2	3	1	3	1	3	1	16	1	1	2	3	3	2	12	2	3	4	2	2	2	2	17	1	3	3	3	2	4	1	2	3	22	1	3	4	1	4	3	2	4	3	2	3	3	33	4	3	4	3	4	4	2	2	26		
23	4	4	3	2	2	2	2	3	22	4	2	3	3	4	3	19	3	4	4	2	3	2	2	20	4	2	3	3	4	2	2	2	2	24	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	38	2	4	3	4	2	2	4	2	23		
24	3	3	4	2	4	4	2	2	24	4	4	2	4	4	2	18	4	2	2	2	4	4	22	4	2	4	2	3	2	2	2	2	2	26	4	2	4	2	2	2	2	4	4	3	3	4	36	4	2	4	3	2	2	2	2	2		

Grupo Control PosTest																																																									
PRIMERAS HABILIDADES										HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS										HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS										HABILIDADES SOCIALES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS										HABILIDADES DE PLANIFICACION																	
ALUMNOS	Preg1	Preg2	Preg3	Preg4	Preg5	Preg6	Preg7	Preg8	Total	Preg9	Preg10	Preg11	Preg12	Preg13	Preg14	Total	Preg15	Preg16	Preg17	Preg18	Preg19	Preg20	Preg21	Total	Preg22	Preg23	Preg24	Preg25	Preg26	Preg27	Preg28	Preg29	Total	Preg31	Preg32	Preg33	Preg34	Preg35	Preg36	Preg37	Preg38	Preg39	Preg40	Preg41	Preg42	Total	Preg43	Preg44	Preg45	Preg46	Preg47	Preg48	Preg49	Preg50	Total		
1	2	4	3	3	4	2	3	5	24	4	3	4	4	4	3	22	2	1	2	2	3	3	3	16	2	3	3	4	2	1	2	22	3	4	5	4	3	2	1	2	3	3	3	2	35	4	2	2	3	4	2	2	3	22			
2	3	4	5	3	2	2	3	2	24	4	3	3	2	4	5	3	2	1	4	4	2	2	3	19	2	2	2	4	2	3	2	3	22	2	3	3	4	5	5	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	24							
3	4	4	2	3	2	2	3	3	23	3	2	2	3	4	3	17	2	2	3	2	4	1	17	2	2	4	4	2	3	4	2	25	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	4	2	4	3	2	4	3	2	4	25					
4	2	3	3	2	2	3	3	2	20	3	1	2	3	2	2	13	2	3	2	3	2	2	3	17	1	3	3	1	1	2	1	1	14	2	2	3	2	2	1	3	1	4	3	4	39	2	3	2	3	4	3	3	3	23			
5	4	3	2	3	2	4	2	5	25	2	3	2	3	2	2	14	3	3	2	4	2	3	4	22	4	4	4	3	3	3	3	4	2	30	4	2	3	2	5	3	4	3	3	2	3	2	36	2	3	2	4	3	2	2	4	22	
6	2	3	2	4	2	2	3	4	22	2	4	3	2	3	3	17	4	5	2	3	2	4	2	22	1	2	2	2	4	2	4	3	3	23	2	4	2	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	21				
7	2	2	3	3	2	2	2	4	20	2	4	3	3	3	3	18	2	5	4	5	3	2	3	24	5	1	2	2	2	2	3	4	24	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	34	2	4	2	3	4	3	2	4	23				
8	4	3	3	2	2	2	3	2	20	3	4	3	4	3	2	19	1	3	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	3	2	3	3	3	22	2	2	3	4	4	2	3	4	2	3	3	36	4	3	2	2	4	3	2	3	23		
9	2	4	4	3	2	2	1	2	20	4	1	2	2	4	4	17	2	4	2	2	2	4	2	18	4	2	2	4	2	2	2	3	2	23	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	31	3	3	2	4	3	2	4	3	24	
10	2	2	3	1	3	1	3	1	16	1	1	2	3	3	2	12	2	3	4	2	2	2	2	17	1	3	5	3	2	4	3	2	26	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	3	3	38	4	3	4	3	4	4	2	2	26		
11	4	4	3	2	2	2	2	3	22	4	2	3	3	4	3	21	3	4	4	2	3	5	2	23	4	4	3	3	4	2	2	2	26	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	38	2	3	3	4	2	2	4	3	22				
12	3	2	4	4	2	4	2	4	25	4	4	2	2	4	5	21	4	2	2	2	4	4	2	20	4	2	4	2	2	5	2	2	5	28	4	2	4	2	2	2	4	4	3	4	37	4	2	4	4	2	3	3	3	25			
13	2	4	3	3	4	2	4	3	25	2	4	3	4	4	4	22	2	3	2	2	3	3	18	2	3	3	4	4	2	1	2	3	22	3	4	5	4	3	2	3	2	3	4	3	38	4	2	2	3	4	2	2	3	22			
14	3	4	5	3	2	3	3	3	26	4	3	2	4	3	3	19	2	2	4	2	2	3	19	2	2	2	4	2	3	2	2	3	22	2	2	2	3	4	5	5	4	3	40	3	4	3	2	4	3	5	3	27					
15	4	4	2	3	2	3	3	3	24	3	2	2	3	4	3	17	2	2	3	3	2	4	1	17	2	2	4	4	2	3	4	2	2	25	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	2	4	38	4	2	4	3	2	4	4	23		
16	2	3	3	3	2	3	3	2	21	3	3	2	3	2	3	16	2	3	2	3	2	2	3	17	3	3	3	3	3	2	3	3	1	24	2	2	3	3	2	2	1	3	1	4	3	40	2	3	2	3	4	3	3	3	27		
17	4	3	3	3	2	4	2	5	26	2	3	2	3	2	2	14	4	3	2	4	2	3	4	22	4	4	4	3	3	3	3	4	2	30	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	22			
18	2	3	2	4	2	2	3	4	22	2	4	3	2	3	3	15	4	5	2	3	2	4	2	22	1	5	2	4	2	4	2	4	3	26	2	4	2	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	22				
19	2	2	1	3	2	2	2	2	18	2	4	3	3	3	1	16	2	5	4	5	3	2	3	24	5	3	2	2	2	2	2	3	4	26	3	2	3	2	2	2	1	4	3	4	3	32	2	4	2	3	4	3	2	4	24		
20	4	3	3	2	2	2	2	2	20	3	4	3	4	3	3	2	19	3	3	2	2	2	3	18	2	2	2	2	3	2	3	3	3	22	2	2	3	4	4	2	1	4	3	4	3	34	3	3	2	2	4	3	2	3	22		
21	2	4	4	3	2	2	3	2	22	4	3	2	2	4	4	19	2	4	2	2	2	4	2	18	4	2	2	3	2	2	2	3	2	22	3	2	2	2	2	2	2	1	4	3	2	4	3	29	3	3	2	4	3	2	4	3	24
22	2	2	3	3	3	3	3	3	22	3	3	2	3	3	2	16	2	3	4	2	2	2	2	17	1	3	5	3	2	3	1	2	3	23	1	3	4	1	4	4	2	4	3	2	3	34	4	3	4	3	4	4	2	2	26		
23	4	4	3	2	2	2	2	3	22	4	2	3	3	4	3	19	3	4	4	2	3	2	2	20	4	2	3	3	4	2	2	2	2	24	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	38	2	4	3	4	3	2	2	4	2	23	
24	3	4	4	2	4	4	2	2	25	4	4	2	2	4	5	21	4	2	2	2	4	4	4	22	4	2	4	2	5	2	2	2	2	5	28	4	2	4	2	2	2	2	4	4	3	4	4	37	4	2	4	4	2	2	2	2	2